

Réforme

Relation
pédagogique
&
Métier
d'enseignant



Concours

Entrée dans
le métier



Centre National
de Formation de
l'Enseignement
Technologique
et Professionnel

ES&ST

VAE



cnfetp
LA FORMATION
PARTOUT EN FRANCE

Accompagner les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers à l'école Team Etud': Dispositifs, Pratiques et Outils pour une Ecole Inclusive.

Lundi 09 Février 2026

Erik Cayer-Barrioz

e.cayer-barrioz@cnfetp.com



Accompagner les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers à l'école Team Etud'

Edusign 

Feuilles de
présence
dématérialisées





Temps 0

Se présenter

Présenter la formation



Votre formateur

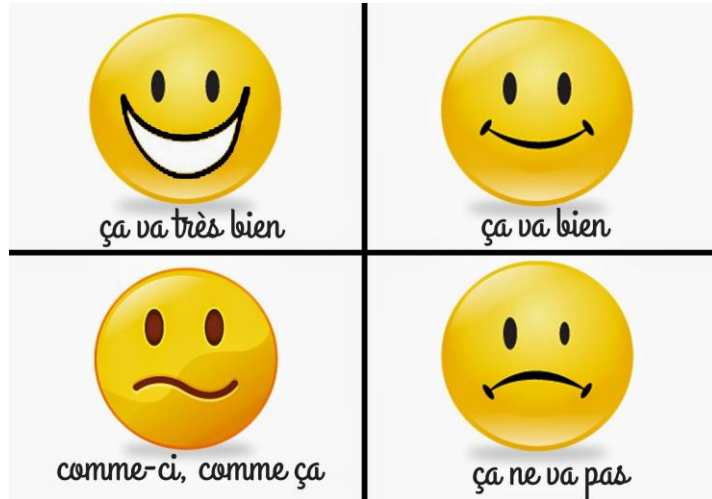
ERIK CAYER-BARRIOZ

LETTRES-HISTOIRE en LP
16 ans

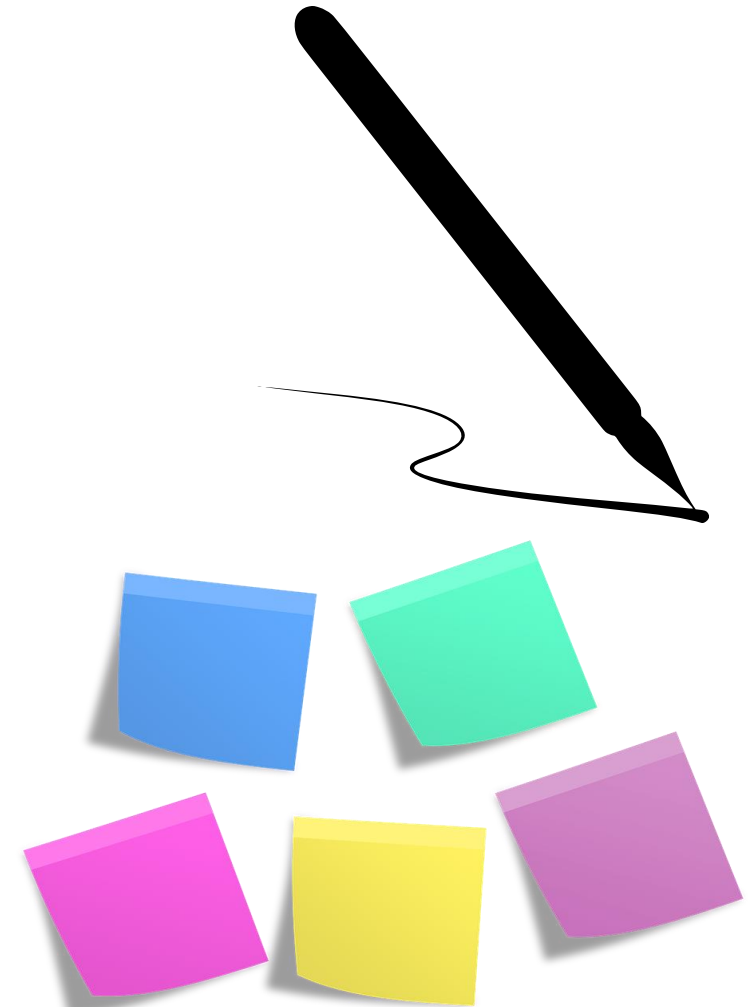
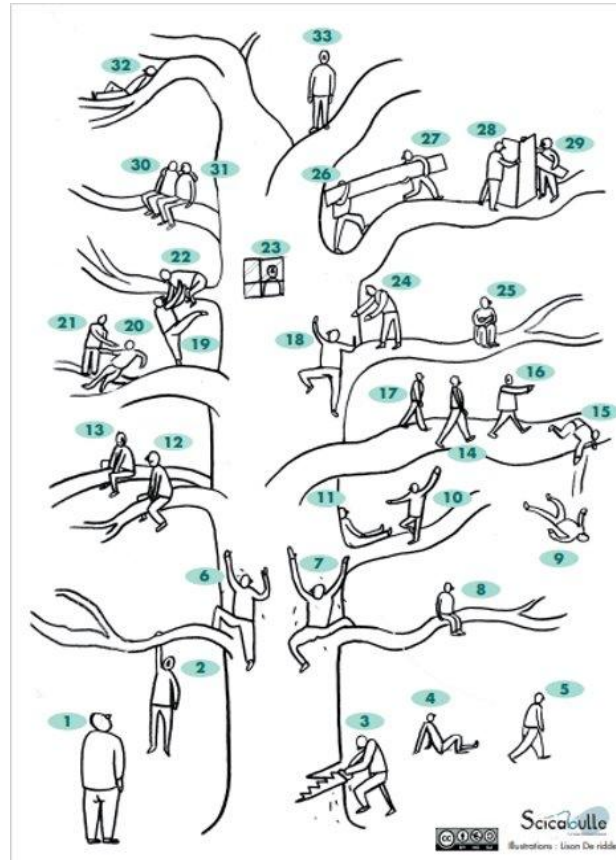
Formateur CNFETP
6 ans

Hétérogénéité/Différenciation
Evaluation - Numérique/IA
DA/Lauréats Concours/Reconversion

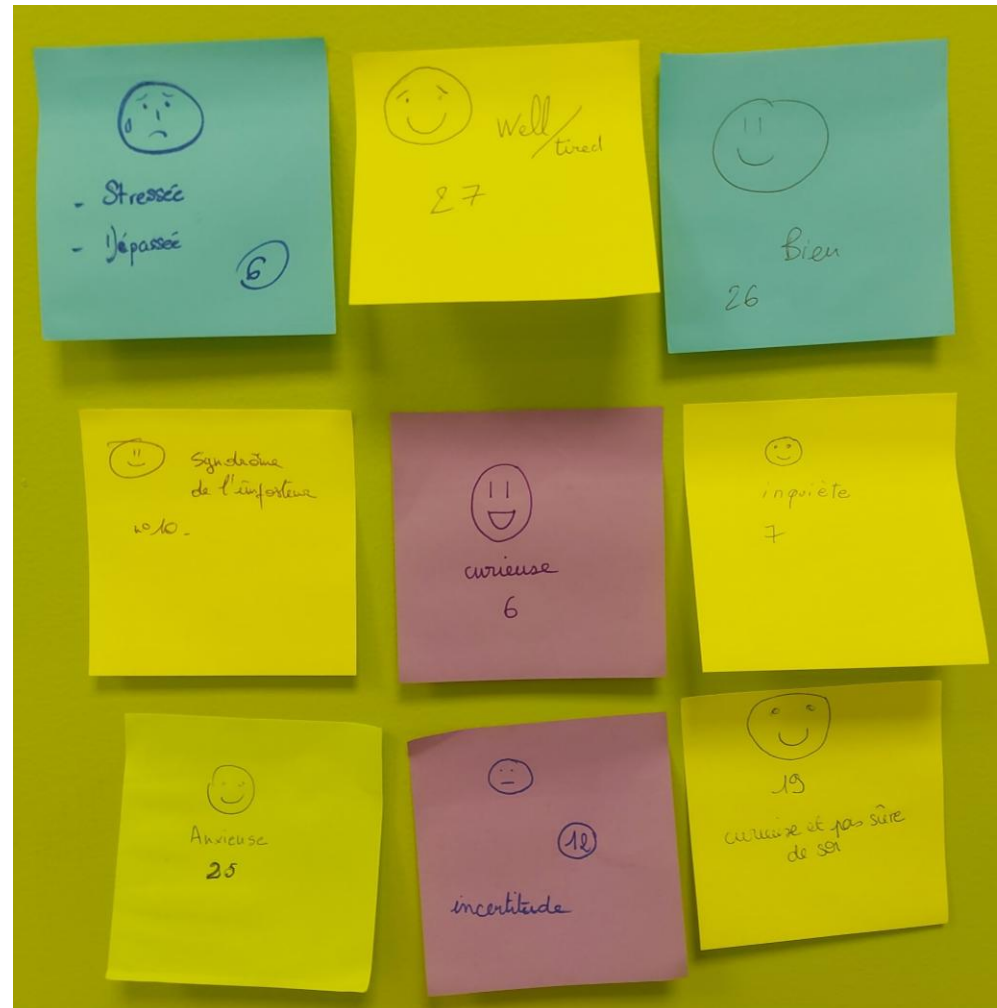
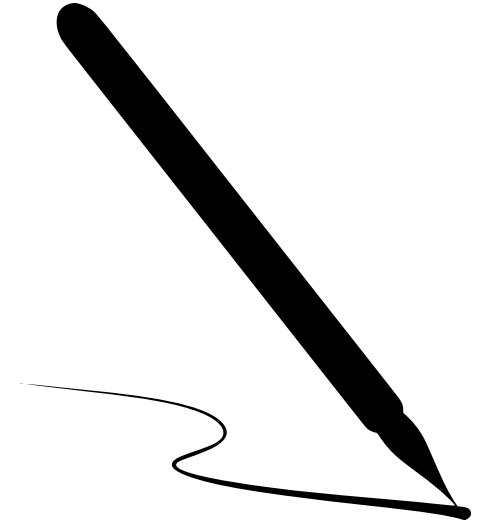
L'humeur du moment, un smiley, un mot , un chiffre... pour commencer



Cette photo par Auteur Inconnu est soumise à la licence [CC BY](#)



L'humeur du moment, un mot, un chiffre pour commencer





Qui est qui ?

Audrey
Toutes matières
Collège
6

Jérémie
Maths/Histoire-Géo
Collège/CAP
10

Emmanuel
Physique/Maths/Techno
Collège/CAP
3

Céline
Maths/SVT
Collège/Bac Techno
8

Lydie
Histoire-Géo-Emc
Collège
7

Delphine
Français
Collège/CAP
8

Florence
EPS/Histoire-Géo
Collège/CAP/Bac Pro
9

Claire
PSE
CAP
4

Marie Claude
Français Collège

Le dilemme du "juste accompagnement"

Accompagner efficacement l'élève sans "trop aider" afin de ne pas freiner ses apprentissages réels.



La gestion de l'hétérogénéité

Adapter les supports pour des classes aux niveaux très variés, notamment lors des séances regroupées.



Concilier inclusion et examens

Adapter la préparation pédagogique tout en respectant les exigences strictes des examens officiels (CAP, BAC).



Compréhension fine des profils

Savoir discerner les difficultés réelles des élèves pour mieux adapter les interventions pédagogiques.



Besoin d'outils concrets et exploitables

Recherche de ressources pédagogiques directement applicables en classe (exercices de niveaux, explications différenciées).

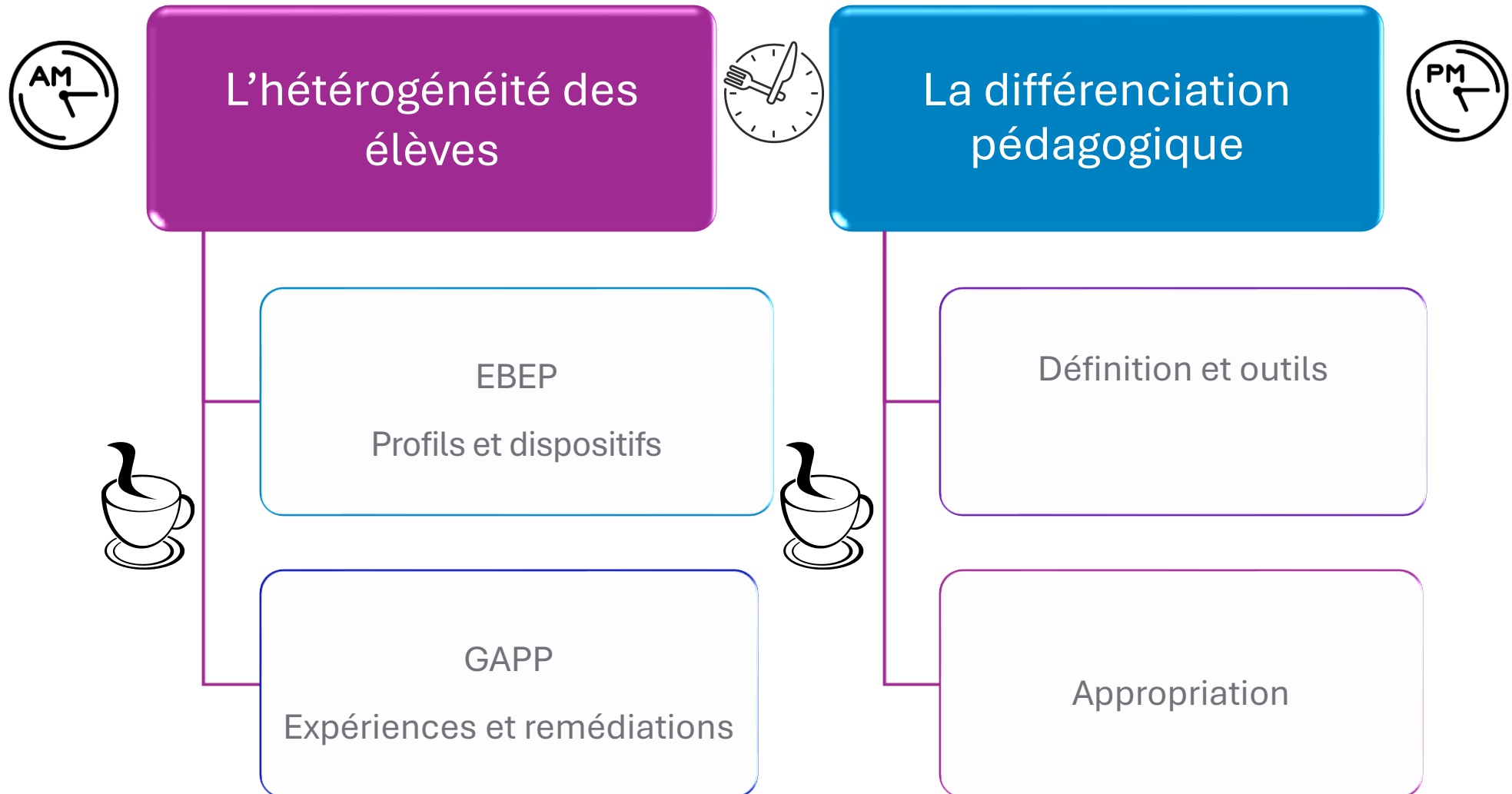


Échange et analyse de pratiques

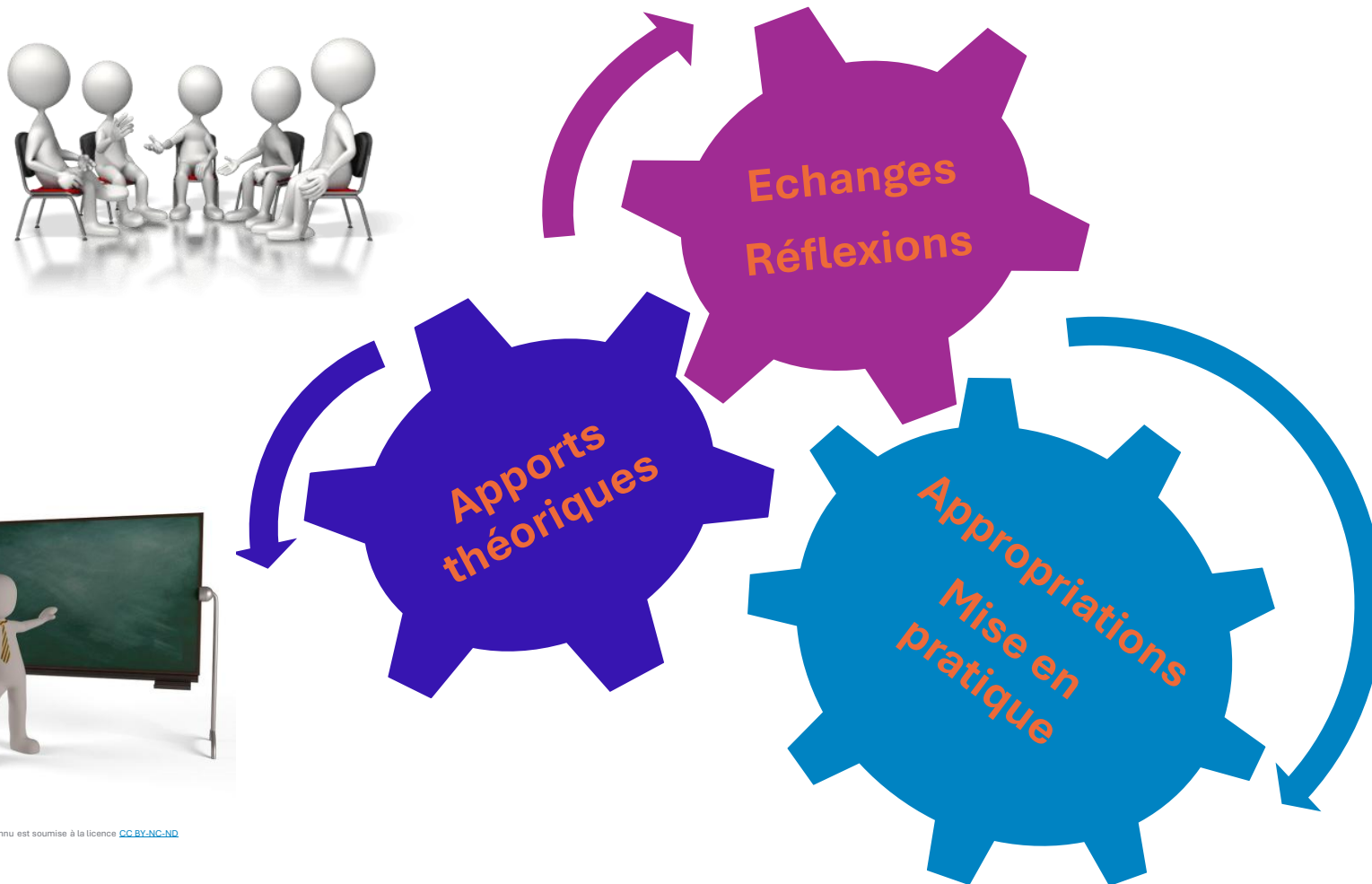
S'appuyer sur des retours d'expériences concrets pour conforter ou ajuster ses propres méthodes.



Programme du dispositif de formation



Articulation de la journée



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



PARTIE 1

L'hétérogénéité des élèves



Temps 1

Le profil des **E**lèves à **B**esoins **E**ducatifs **P**articuliers **EBEP**



VRAI

FAUX

Les EBEP concernent uniquement les élèves présentant des troubles neurologiques.



Les EBEP ne concernent pas
uniquement les élèves présentant des
troubles neurologiques.



En France, la DGESCO donne une classification des élèves à besoins éducatifs particuliers :

« Il s'agit des : Enfants handicapés, (physiques, sensoriels, mentaux), Enfants en difficulté scolaire grave et durable, Enfants en situation familiale ou sociale difficile, Enfants intellectuellement précoces, Enfants nouvellement arrivés en France (ENAF), Enfants malades, Enfants du voyage, Enfants mineurs en milieu carcéral ».

Les élèves « DYS » font partie des EBEP.



Les élèves « DYS » font partie des EBEP.



Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA), appelés troubles dys, sont des troubles cognitifs spécifiques.

Ils affectent une ou plusieurs fonctions cognitives telles que la perception, l'attention, la mémoire ou le langage... Ce sont des troubles du neuro-développement.

Les TDN regroupent uniquement les élèves TSA et les élèves DYS.



Les TDN regroupent uniquement les élèves TSA et les élèves DYS.



Les Troubles NeuroDéveloppementaux regroupent à la
fois :

le Trouble du Spectre Autistique,

l'ensemble DYS,

et également le Trouble Déficit Attentionnel avec ou
sans Hyperactivité (TDA/H).

Les élèves allophones font partie des EBEP.



Les élèves allophones font partie des EBEP.



Les élèves allophones et plus précisément les
Elèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA)
sont considérés comme des EBEP.



Un enfant "dysphasique" a des difficultés pour calculer.



Un enfant "dysphasique" a des difficultés pour calculer.



La dysphasie touche le langage oral. Le trouble du calcul s'appelle la dyscalculie.

Les élèves Haut Potentiel (HPI) n'ont pas besoin d'aménagements.



Les élèves Haut Potentiel (HPI) n'ont pas besoin d'aménagements.



Les HPI peuvent souffrir de décalages (dyssynchronie)
ou d'ennui profond. Un PAP peut être mis en place
pour enrichir leur parcours.

Un élève hospitalisé ou malade à domicile pendant 1 mois est un EBEP.



Un élève hospitalisé ou malade à domicile pendant 1 mois est un EBEP.





C'est un besoin temporel.

Il peut bénéficier du dispositif

Service d'Accompagnement Pédagogique A Domicile à
l'Hôpital et à l'Ecole (SAPADHE)
pour maintenir le lien scolaire.



L'objectif final de l'inclusion est l'autonomie de l'élève.



L'objectif final de l'inclusion est l'autonomie de l'élève.



On ne veut pas que l'élève dépende de l'adulte (AESH)
pour toujours, mais qu'il apprenne à utiliser ses outils
(numériques, méthodes).

Les **E**lèves à **B**esoins **E**ducatifs **P**articuliers

C'est quoi un **E**lève **BEP**



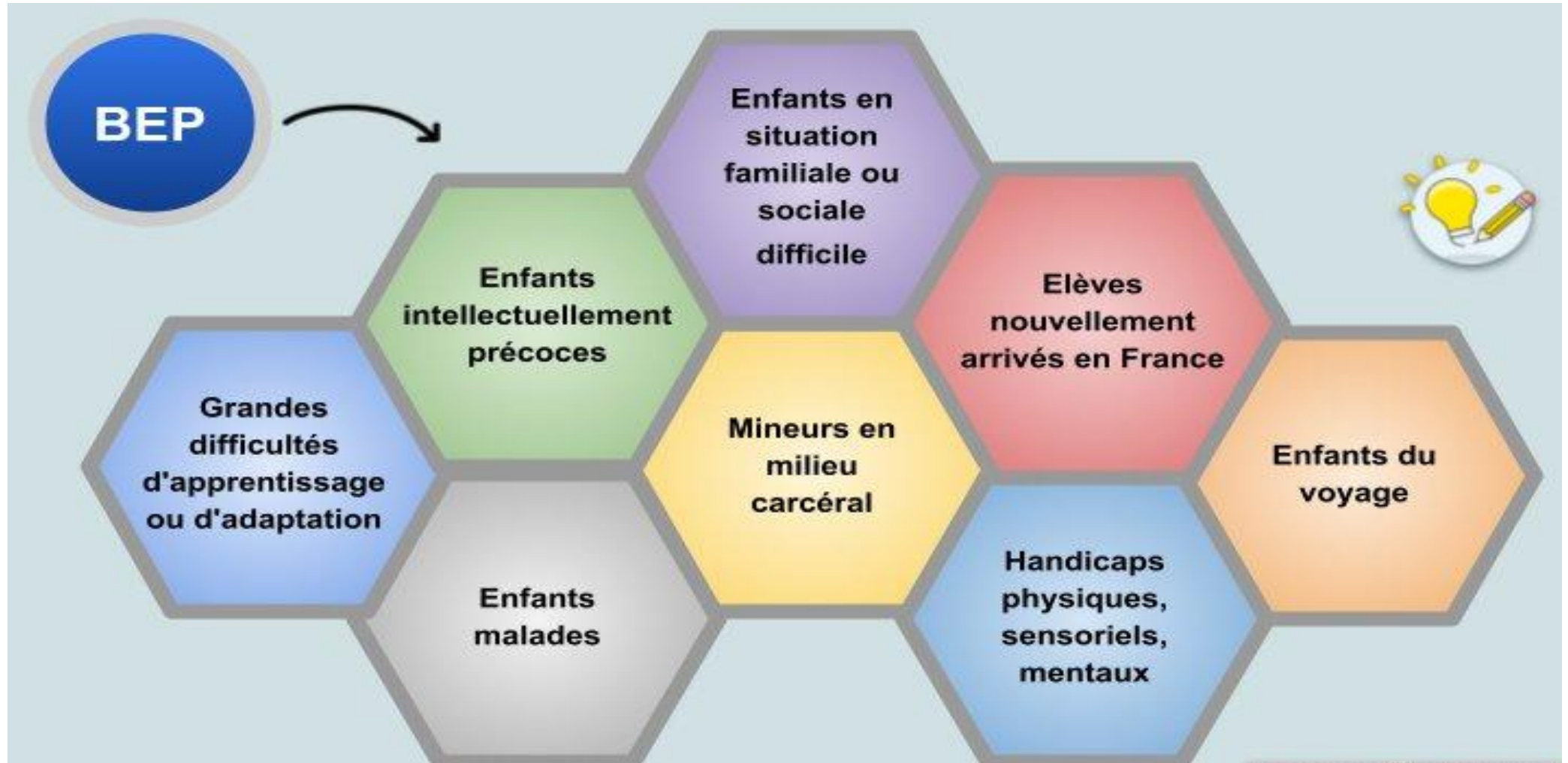
Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

Les élèves à besoins éducatifs particuliers regroupent une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qu'ils souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages.



Il s'agit d'élèves « qui ne peuvent pas être scolarisées dans de bonnes conditions » que si on leur prête une attention particulière pour répondre aux besoins qui leur sont propres.

Les **E**lèves à **B**esoins **E**ducatifs **P**articuliers



Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

1. C'est quoi un élève **BEP** ayant un **TND**
2. C'est quoi un élève **TSA**
3. C'est un élève **TDA – H**
4. C'est quoi un élève **TSLA**
5. C'est quoi un élève **allophone**



Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

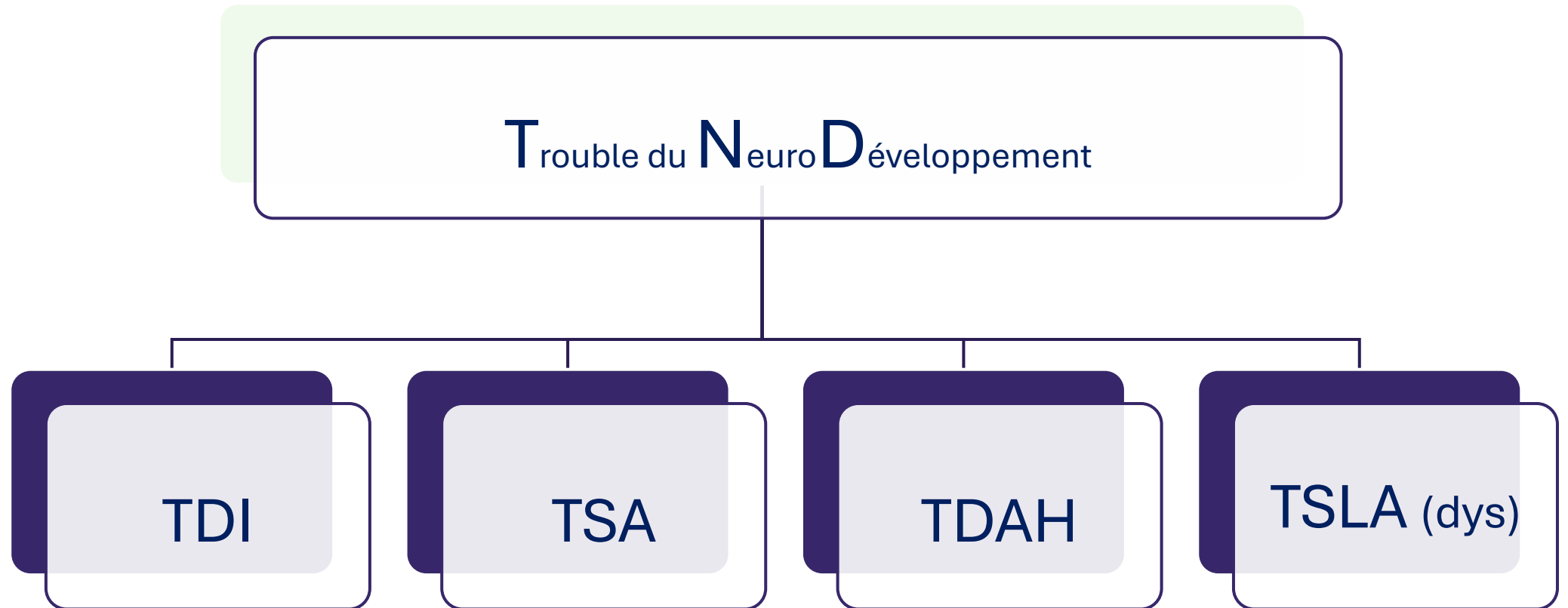
1. C'est quoi un élève BEP ayant un TND



Les Troubles NeuroDéveloppement

Les troubles du neurodéveloppement sont caractérisés par des **difficultés significatives** dans le développement de plusieurs fonctions du cerveau (fonctions cognitives) telles que la socialisation, la communication, la motricité, l'attention, le raisonnement, la mémoire ou encore **les apprentissages**.

Les Troubles NeuroDéveloppement



Les Troubles NeuroDéveloppement

**Les TND concernent
1 personne sur 6**

ESTIMATIONS PAR TROUBLE

Autisme
1 à 2 %
de la population

Troubles Dys
8 %
de la population

TDAH
6 % des enfants et
3 % des adultes

TDI
1 %
de la population

+ de 50 % des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement ont un second TND et d'autres maladies associées sont fréquentes : épilepsie, troubles gastro-intestinaux, pathologies cardio-vasculaires, pathologies de la vision et de l'audition, troubles du sommeil, troubles du comportement alimentaire, troubles anxieux et dépression.

Les **E**lèves à **B**esoins **E**ducatifs **P**articuliers

2. C'est quoi un élève **TSA**



Les Troubles Spectre Autistique

Le **D**agnostic and **S**tatistical **M**anual of Mental Disorders cinquième édition (**DSM-5**) parle de **dyade autistique** ou les **déficits de communication et d'interaction sociale** sont regroupés sous une même catégorie. Est également ajoutée la reconnaissance des **spécificités sensorielles** comme critère diagnostic.

Les Troubles Spectre Autistique

Déficits de la communication et des interactions sociales

observés dans des contextes variés

A

A1 : Déficit de réciprocité sociale ou émotionnelle

A2 : Déficits des comportements non verbaux utilisés au cours des interactions sociales

A3 : Déficit du développement, du maintien et de la compréhension des relations

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités

B

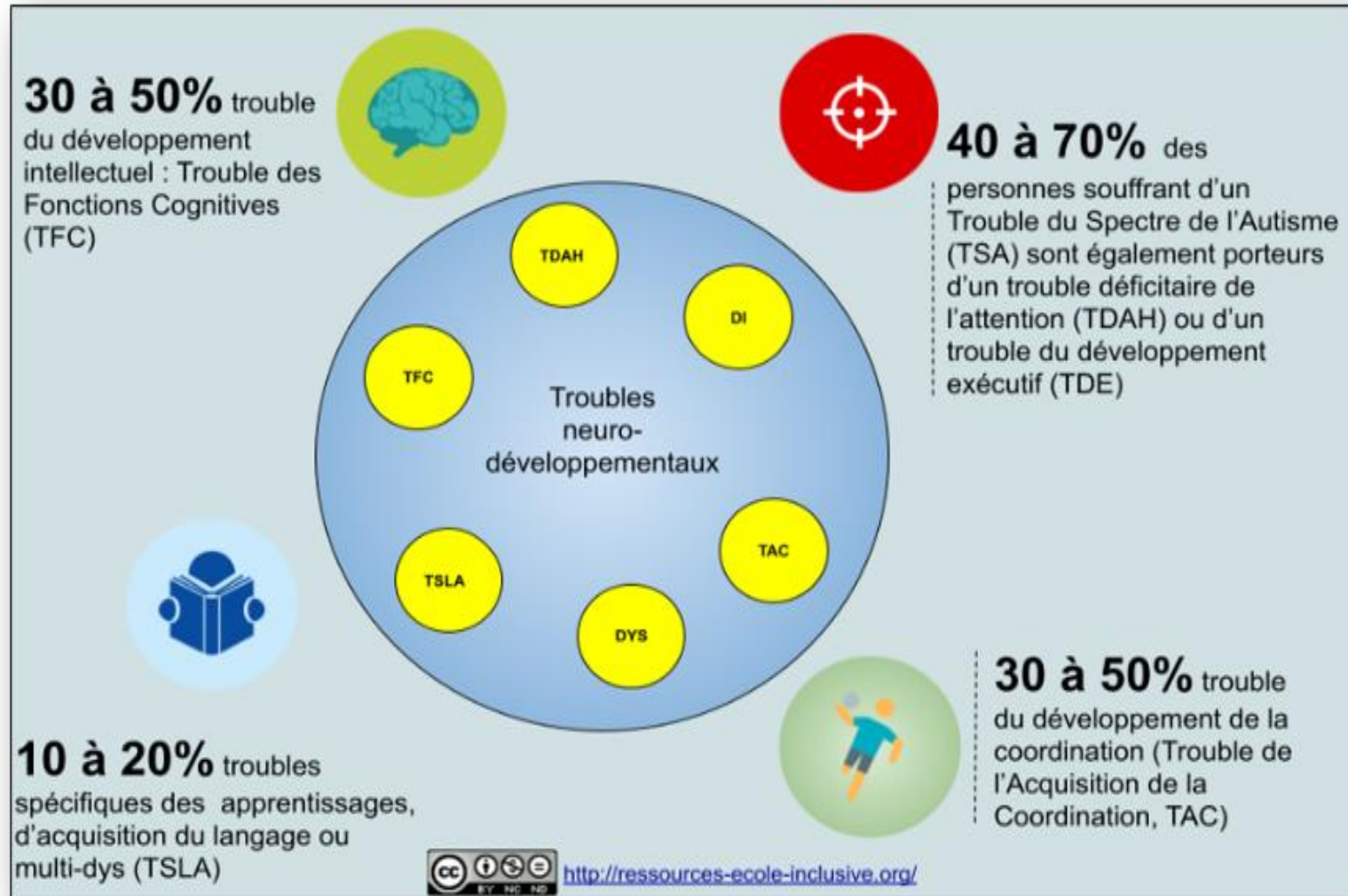
B1 : Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage,

B2 : Intolérance aux changements, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés

B3 : Intérêts extrêmement restreints ou fixes, anormaux dans leur intensité ou leur but

B4 : Hyper ou hypo réactivité aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement.

Les Troubles Spectre Autistique



Les Troubles Spectre Autistique

 L'ouïe Hypersensibilité Dérangé par certains sons même faibles Hyposensibilité Très bruyant, écoute des sons très fort, attiré par les objets qui vibrent...	 L'odorat Hypersensibilité Dérangé par certaines odeurs, difficultés à aller aux toilettes Hyposensibilité Renifle tout, renifle les autres, ne semble pas remarquer certaines odeurs fortes	 La proprioception Hypersensibilité Adopte des positions étranges, marche sur la pointe des pieds Hyposensibilité Se cogne souvent, hypotonique
 Le système vestibulaire Hypersensibilité Dérangé par les mouvements autour de lui, ne supporte pas les surfaces instables Hyposensibilité Toujours en mouvement, balancement fréquent, tourne sur lui...	 Le goût Hypersensibilité Très sélectif dans la nourriture Hyposensibilité Met les objets à la bouche, attiré par les saveurs fortes	
 Le toucher Hypersensibilité Dérangé par les mouvements autour de lui, ne supporte pas les surfaces instables Hyposensibilité Toujours en mouvement, balancement fréquent, tourne sur lui...	 La vue Hypersensibilité Dérangé par les lumières vives (néons, flashes...) Hyposensibilité Attiré par les lumières, les objets lumineux, les écrans, les changements ombre-lumière	

Une personne **hypersensible** réagira de manière excessive à certains stimuli sensoriels, à l'inverse celle qui est **hyposensible** réagira peu ou pas du tout aux stimuli.

Les Troubles Spectre Autistique

Expliquer aux élèves ce
qu'est un élève TSA

Placer l'élève à un
endroit stratégique

Parler en termes de
comportements
attendus

Proposer des règles
explicites

Utiliser des
pictogrammes pour le
rappel des règles

Donner une consigne à
la fois

Autoriser la bougeotte

Proposer l'utilisation
d'un casque anti-bruit

PISTES POUR LES ENSEIGNANTS

Autoriser l'élève à
souffler dans le couloir

Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

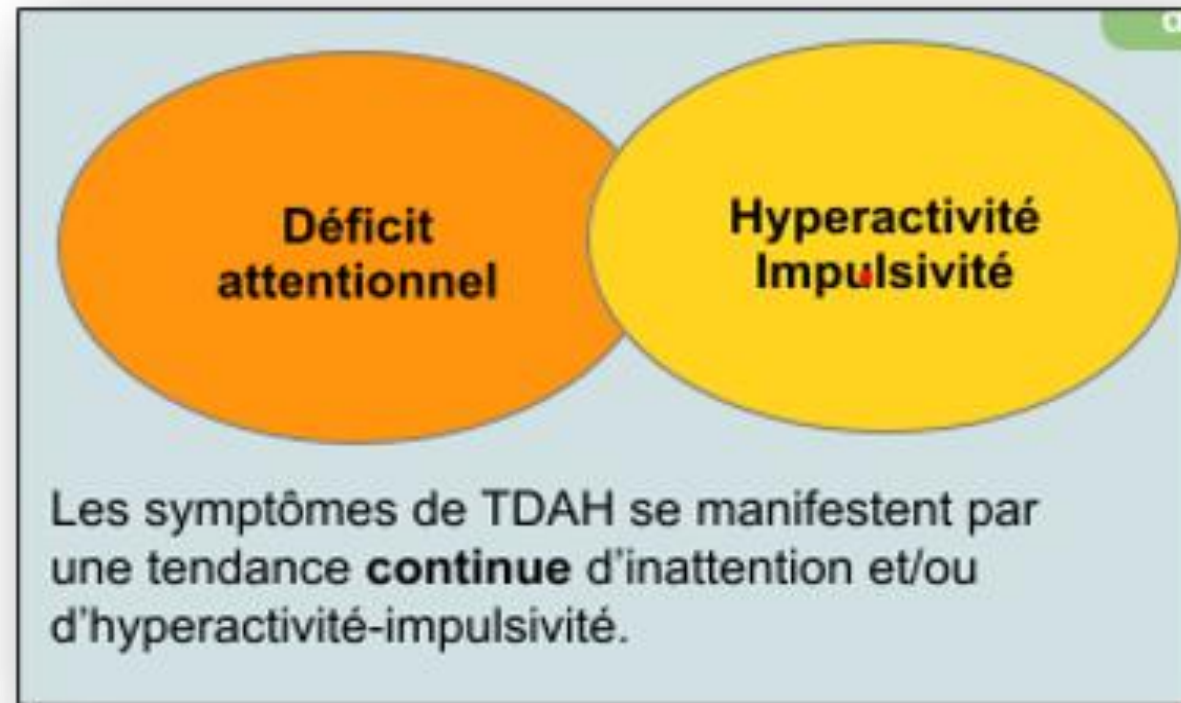
3. C'est quoi un élève TDAH



Les Troubles Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

Le TDAH n'est pas une maladie. Il ne s'agit d'un trouble qui se caractérise par un ensemble de symptômes. Il s'agit davantage d'un syndrome. Les personnes qui en sont atteintes éprouvent de la difficulté à contrôler leur comportement et/ou à maintenir leur concentration.

Les Troubles Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité



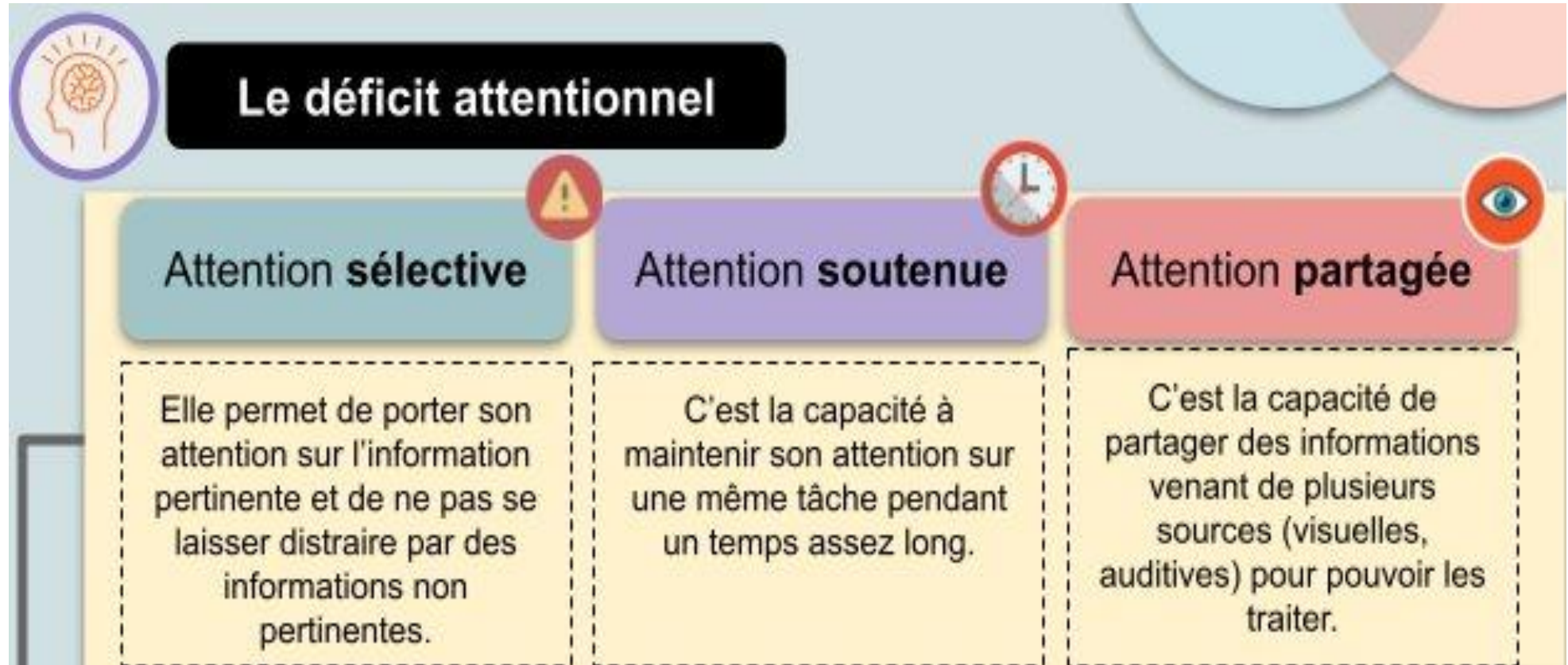
Les Troubles Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité

An illustration of an iceberg floating in water. The tip of the iceberg, which is above the water line, is small and represents hyperactivity. The much larger part of the iceberg, which is below the water line, represents the attention deficit. To the left of the iceberg is a red triangle with a white exclamation mark inside, indicating a warning or important point.

- 1 L'hyperactivité n'est que la partie visible de l'iceberg poussant à nous faire oublier que le véritable trouble est un déficit attentionnel.
- 2 L'hyperactivité peut aussi avoir d'autres origines (précocité, dépression, carences éducatives...) nécessitant un diagnostic différentiel, pour écarter préalablement toutes les causes possibles d'hyperactivité, avant d'envisager le diagnostic d'un TDAH

Le TDAH est souvent associé à d'autres troubles comme les troubles spécifiques du langage et des apprentissages ou le trouble oppositionnel avec provocation.

Les Troubles Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité



Les **T**roubles **D**éficitaire de l'**A**ttention avec ou sans **H**yperactivité

Être plus tolérant

Placer l'élève à un
endroit stratégique

Maintenir le contact
visuel

Parler en termes de
comportements
attendus

Proposer des règles
explicites

Donner une consigne à
la fois

Autoriser la
bougeotte

Favoriser les
déplacements

PISTES POUR LES ENSEIGNANTS

Autoriser le travail
debout

Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

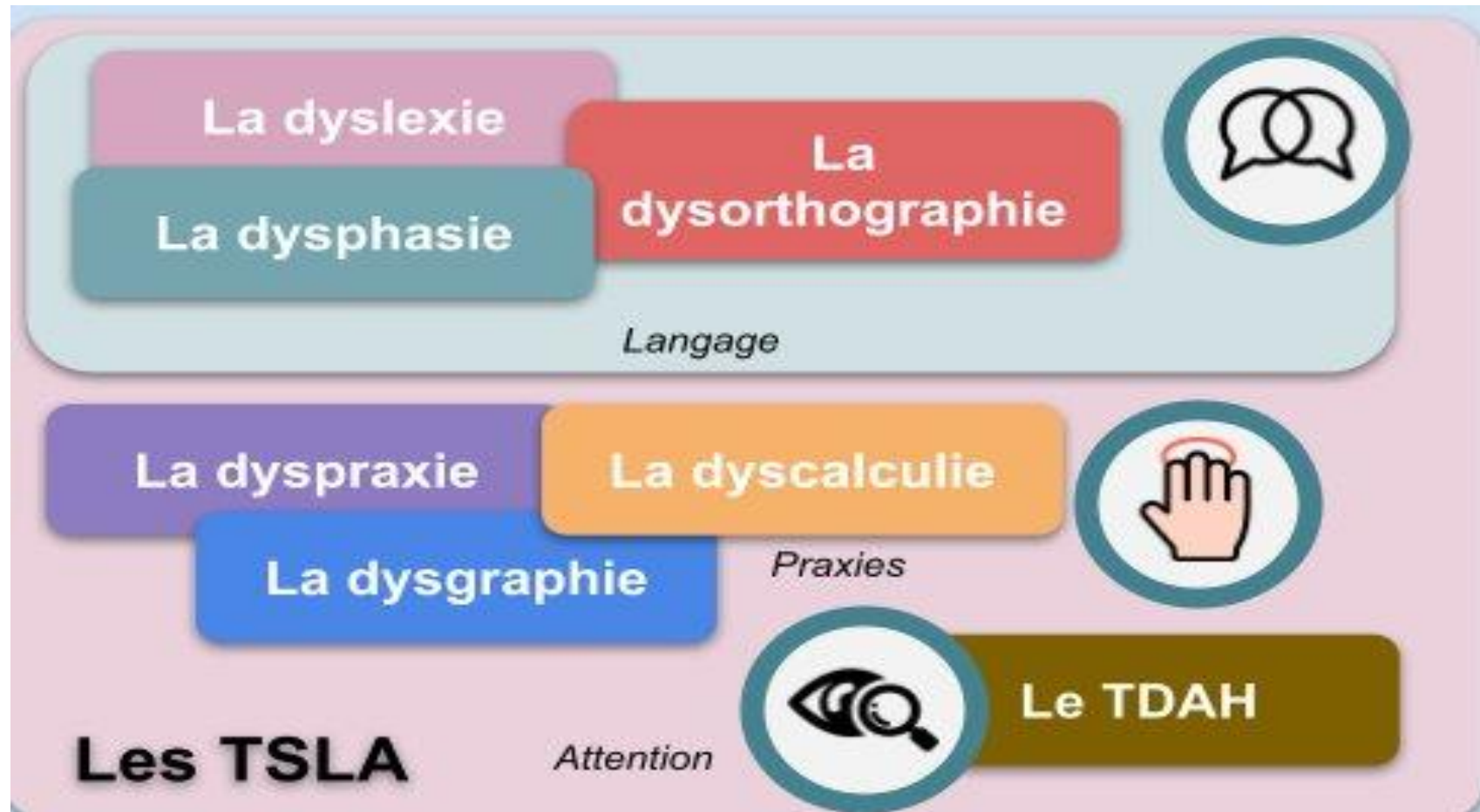
3. C'est quoi un élève TSA



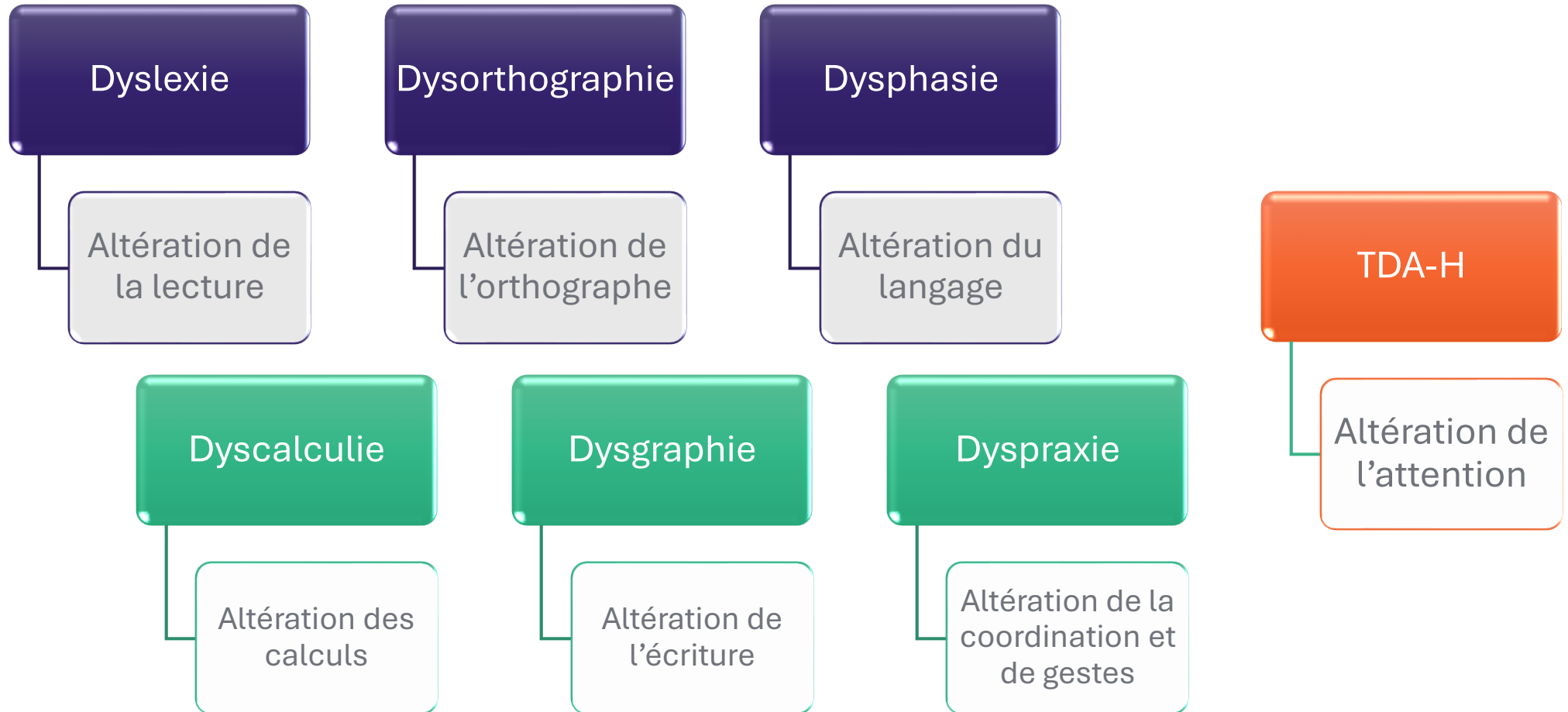
Les Troubles Spécifique du Langage et des Apprentissages – Les Dys

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) appelés communément “troubles dys” sont des troubles d’origine neurodéveloppementale qui regroupent les troubles spécifiques du langage, des praxies, de l’attention et des apprentissages.

Les Troubles Spécifique du Langage et des Apprentissages – Les Dys



Les Troubles Spécifique du Langage et des Apprentissages – Les Dys



Les **T**roubles **S**pécifique du **L**angage et des **A**pprentissages – Les **D**ys

Une seule consigne
à la fois

Utiliser les
documents
dactylographiés et
aérés

Utiliser les supports
visuels

Accorder un 1/3
temps

Décomposer les
consignes de travail

Proposer des
guides de lecture

Limiter les temps
d'écriture

Favoriser les textes
à trous

Répéter lentement
les consignes

Proposer des livres
audios

Autoriser une
calculatrice simple

Favoriser les
évaluations orales

PISTES POUR LES ENSEIGNANTS

Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

5. C'est quoi un élève Allophone



Les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés

ALLOPHONIE

Elève dont la langue maternelle est une langue étrangère dans la communauté où il se trouve.

Né en France mais dont
la langue maternelle
n'est pas le français

Né dans un autre territoire et arrivé
en France sans parler le français

Elève Allophone Nouvellement Arrivé

Les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés

Tout élève venant de l'étranger, quelle que soit sa nationalité, présent sur le territoire national français depuis moins d'un an et dont la 1ère langue de scolarisation n'est pas le français.

Les **E**lèves **A**llophones **N**ouvellement **A**rrivés

Parents expatriés

Rapprochement familial

Procédure d'adoption

Parents demandeurs
d'asile politique

Mineurs isolés étrangers

Monolingue/Plurilingue

Langue orale uniquement
ou langue orale et écrite

Scolarisation / Non ou
peu scolarisé

Les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés

Ce n'est pas l'activité d'une seule personne !



Un travail d'équipe volontaire.

L'implication de tous les membres de la communauté éducative.

Les Elèves Allophones Nouvellement Arrivés

Usage d'un
dictionnaire
multilingue

Systématisation de
l'usage de
pictogramme

Utilisation d'imagiers

Trace écrite adaptée

Favoriser les
interactions orales

Utilisation de consigne
simple

Utilisation de schémas
annotés

Décomposer les
exercices en plusieurs
étapes

PISTES POUR LES ENSEIGNANTS

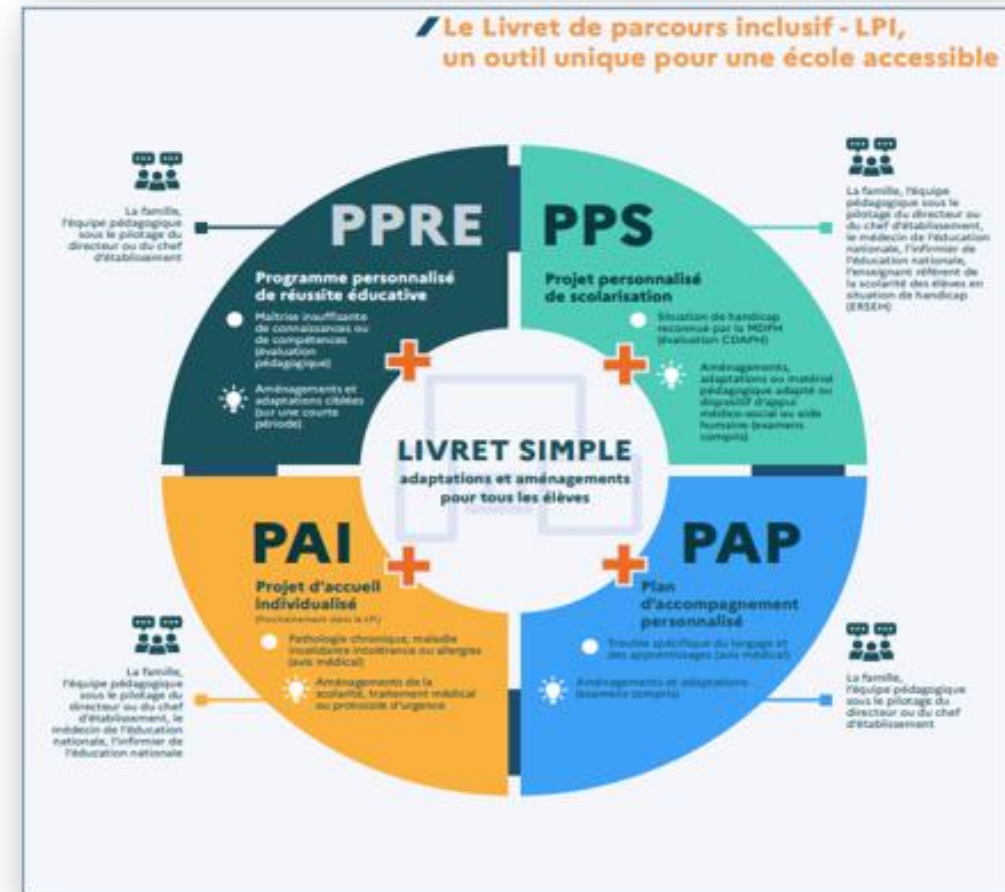
Proposer une fiche
d'observation active



Temps 2

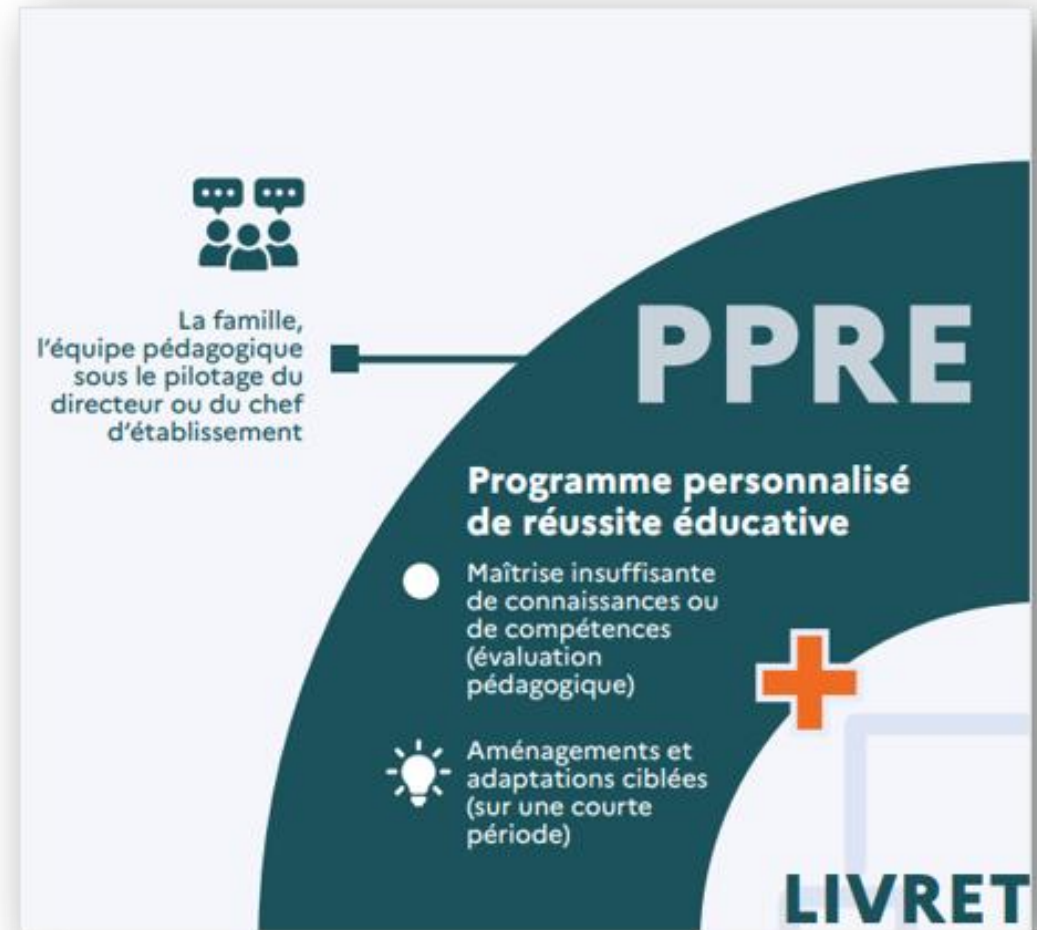
Les dispositifs d'accompagnement

Les dispositifs d'accompagnement



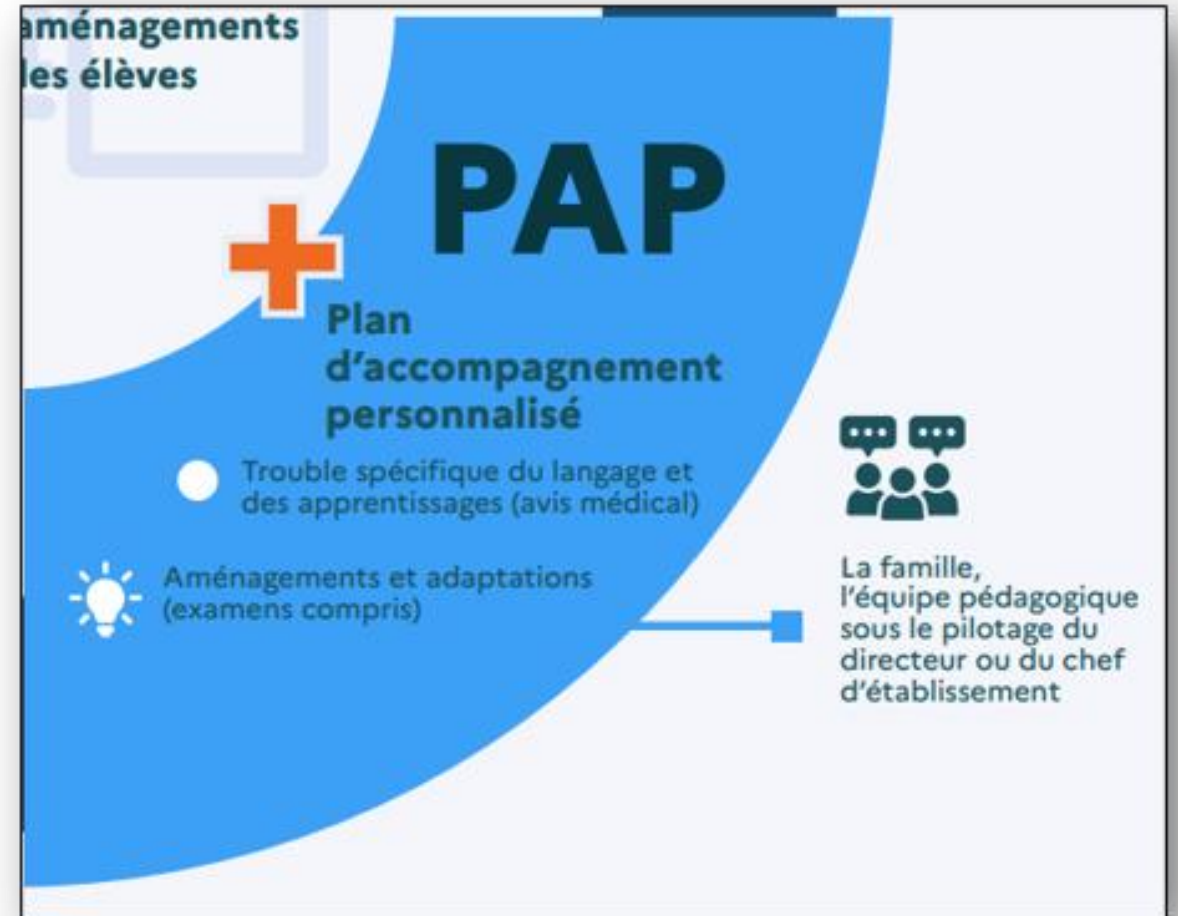
Les dispositifs d'accompagnement

Le PPRE concerne les élèves qui risquent de **ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences** attendues à la **fin d'un cycle d'enseignement**, il peut donc également être mis en place pour les élèves intellectuellement précoces mais en difficulté scolaire.



Les dispositifs d'accompagnement

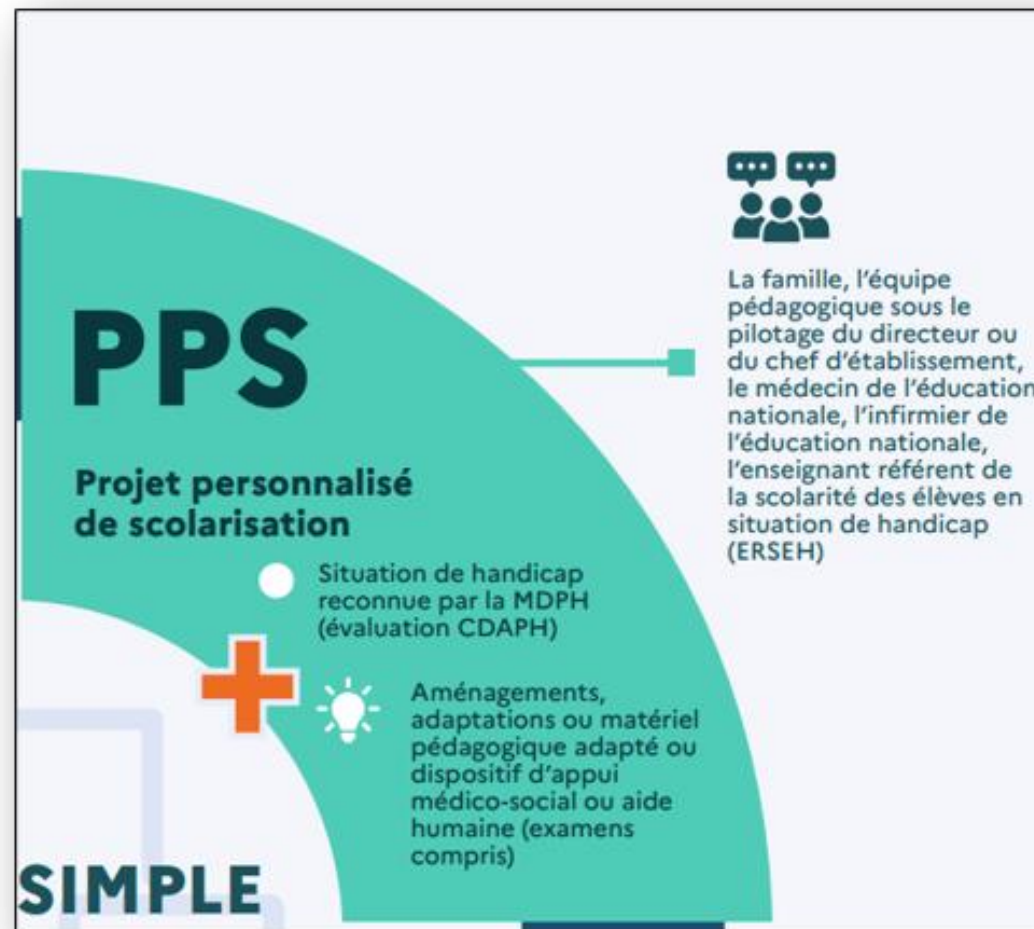
Il s'adresse aux élèves qui connaissent des difficultés scolaires durables. Ces difficultés peuvent avoir pour origine un ou plusieurs troubles des apprentissages pour lesquels des aménagements et adaptations de nature pédagogique sont nécessaires.



Les dispositifs d'accompagnement

Lorsque la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) reconnaît le besoin de compensation d'un handicap pour un élève dans le cadre d'un parcours scolaire, les besoins d'aménagements et d'adaptations nécessaires sont inscrits dans un projet personnalisé de scolarisation (PPS).

<https://eduscol.education.fr>



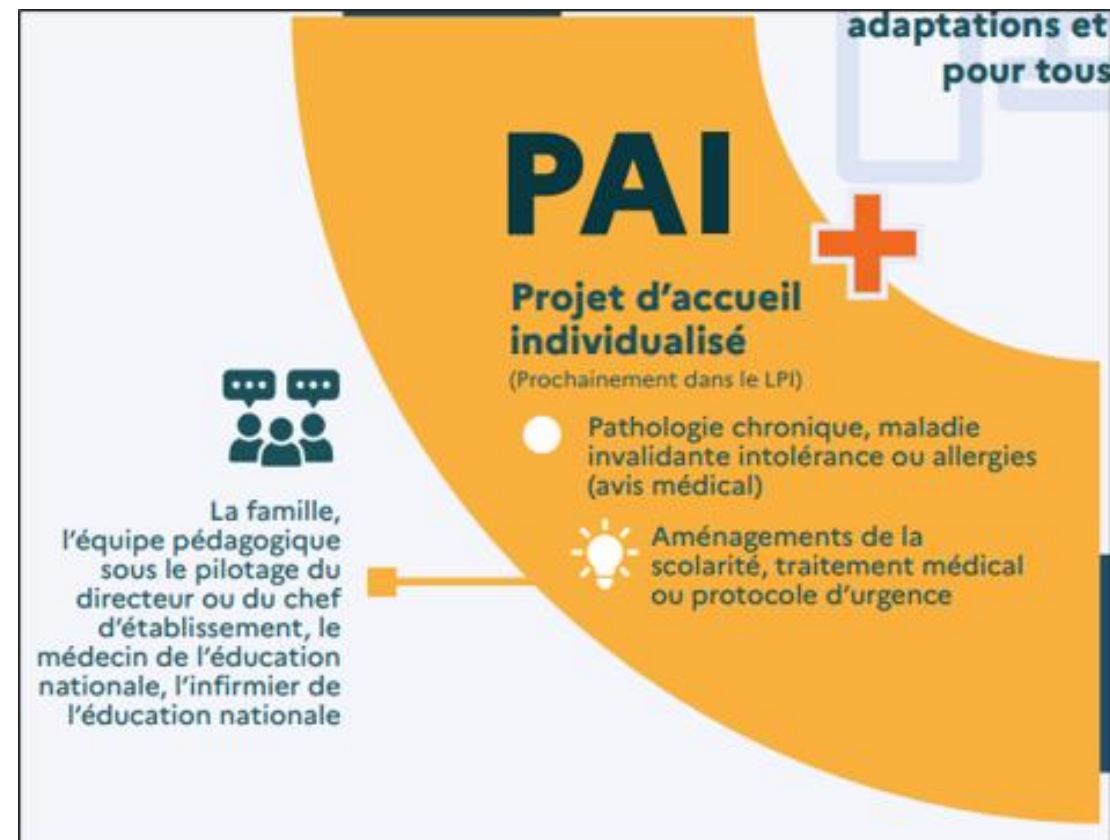
Zoom sur le PPS

Acronyme	Acteur / Dispositif	Son rôle principal	Son action concrète
MDA / MDPH	Maison de l'Autonomie	Le décideur	Étudie le dossier et envoie la notification officielle de droits.
ERH	Enseignant Référent Handicap	Le chef d'orchestre	Convoque et anime l' ESS . C'est le lien entre l'école et la MDA.
ESS	Équipe de Suivi de la Scolarisation	Le collectif	La réunion annuelle où l'on évalue les besoins de l'élève.
GEVA-Sco	Guide d'Évaluation Scolaire	L'outil de mesure	Le formulaire rempli par l'enseignant et l'ERH pour décrire les besoins.
PPS	Projet Personnalisé de Scolarisation	Le contrat légal	Le document final qui liste toutes les aides accordées.
AESH	Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap	Le facilitateur	Aide l'élève en classe pour les tâches qu'il ne peut pas faire seul.
SESSAD	Service de Soins et d'Éducation Spécialisée	L'expert mobile	Équipe médico-sociale (éduc, psy) qui intervient dans l'école.

Les dispositifs d'accompagnement

Il s'adresse aux élèves qui doivent suivre un **protocole médical sur une période plus ou moins longue**.

Il est généralement indépendant des autres dispositifs d'accompagnement.



Les dispositifs d'accompagnement

Dispositif	Cible	Validation	Moyens
PPRE	Difficulté scolaire passagère	Équipe pédagogique	Pédagogie différenciée, décloisonnement.
PAP	Troubles des apprentissages (Dys)	Médecin scolaire	Aménagements (temps majoré, ordi, supports).
PPS	Situation de Handicap	MDA (ex-MDPH)	AESH, Matériel adapté, SESSAD, Orientation.
PAI	Problème de Santé	Médecin scolaire	Protocole de soins, urgence médicale.



Temps de Pause





Temps 3

GAPP Groupe d'Analyse des Pratiques Professionnelles

Organisation du GAPP

	EXPOSANT	PARTICIPANTS	ANIMATEUR
PHASE 1 Temps de l'exposé 5 min maximum	* Présente, sans interruption, le récit d'une situation problème vécue qu'il veut questionner dans l'atteinte d'un objectif d'amélioration.	* Écoutent l'exposant sans juger ni parler. * Rédigent des questions qui viennent en écoutant l'exposant.	* Rappelle les consignes. * Veille à ce que les participants n'interrompent pas l'exposé. * Est garant du temps.
PHASE 2 Temps de questions 5 min maximum	* Prend successivement en note les questions des participants. * Répond aux questions lorsqu'elles ont toutes été posées.	* Posent à tour de rôle des questions à l'exposant pour recueillir plus d'éléments d'information sur la situation-problème exposée.	* Rappelle les consignes. * Régule les échanges. * Est garant du temps.
PHASE 3 Temps des hypothèses et pistes de remédiation 10 min maximum	• Écoute les échanges entre les participants. * Prend en note les propositions des participants qui lui semblent intéressantes.	* Émettent des hypothèses pour la compréhension du cas. * Tentent de répondre à la question : Comment en est-on arrivé là ? * Rédigent des propositions de remédiation à l'exposant.	* Rappelle les consignes. * Veille à ce que les propositions soient des suggestions et non des injonctions . * Recentre et veille à l'élargissement des perspectives. * Est- garant du temps.
PHASE 4 Temps de projection 10 min maximum	* Se projette sur la mise en œuvre de la ou des remédiations. * Choisit un ou des axes de travail à mener en intersession. * Présente son ou ses choix aux participants.	* Écoutent l'exposant.	* Rappelle les consignes. * Est garant du temps.

Organisation du GAPP

FICHE EXPOSANT

Thématique abordée :

Phase 1 : Temps de l'exposé

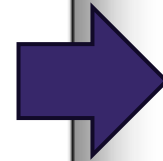
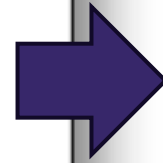
J'identifie une situation problème.

Je note les éléments que je vais transmettre aux participants afin qu'ils comprennent correctement cette situation problème.

Phase 2 : Temps des questions

Je note les questions que me posent les participants.

-
-
-
-
-
-



La fiche Exposant

Phase 1 : Temps de l'exposé

J'identifie une situation-problème.
Je note les éléments que je vais transmettre aux participants afin qu'ils comprennent correctement cette situation-problème.

Phase 2 : Temps des questions

Je note les questions que me posent les participants.

Organisation du GAPP

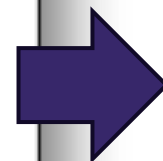
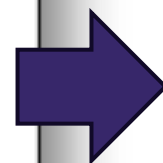
Phase 3 et 4 : Temps des hypothèses et pistes de remédiation – Temps de projection

Pistes de remédiation choisies :

- *
- *
- *

Axes de travail à développer en intersession :

- *
- *
- *



La fiche Exposant

Phase 3 et 4 : Temps des hypothèses et pistes de remédiation – Temps de projection

Pistes de remédiation choisies :

Axes de travail à développer en intersession :

FICHE PARTICIPANT

Thématique abordée :

Phase 1 et 2 : Temps de l'exposé – Temps des questions

Les questions qui me viennent en écoutant l'exposant et qui m'aideraient à mieux comprendre la situation-problème.

«

«

«

Phase 3 : Temps des hypothèses et pistes de remédiation

Comment en est-on arrivé à cette situation ?

«

«

«

Quelles seraient les pistes de remédiation ?

«

«

«

La fiche Participant

Phase 1 et 2 : Temps de l'exposé – Temps des questions

Les questions qui me viennent en écoutant l'exposant et qui m'aideraient à mieux comprendre la situation-problème.

Phase 3 : Temps des hypothèses et pistes de remédiation

Comment en est-on arrivé à cette situation ?

Quelles seraient les pistes de remédiation ?

FICHE PARTICIPANT

Thématique abordée :

Phase 1 et 2 : Temps de l'exposé – Temps des questions

Les questions qui me viennent en écoutant l'exposant et qui m'aideraient à mieux comprendre la situation-problème.

«

«

«

Phase 3 : Temps des hypothèses et pistes de remédiation

Comment en est-on arrivé à cette situation ?

«

«

«

Quelles seraient les pistes de remédiation ?

«

«

«

La fiche Participant

Phase 1 et 2 : Temps de l'exposé – Temps des questions

Les questions qui me viennent en écoutant l'exposant et qui m'aideraient à mieux comprendre la situation-problème.

Phase 3 : Temps des hypothèses et pistes de remédiation

Comment en est-on arrivé à cette situation ?

Quelles seraient les pistes de remédiation ?

Exemple de situation

Situation 1 : L'impasse de la copie

- Profil : Léo, élève avec un PAP (dyslexie/dysgraphie sévère).
- Contexte : En cours de Lettres-Histoire, il doit copier une synthèse au tableau.
- Problème : Après 20 minutes, il n'a écrit que 3 lignes illisibles. Il se décourage, ferme son cahier et commence à perturber ses voisins. Le reste de la classe a déjà fini.
- Angle d'analyse : Quels outils (numériques ou organisationnels) auraient pu éviter cette situation de blocage ?



Organisation du GAPP

GAPP 1

GAPP 2

GAPP 3

**Rotation
1**

Membre 1

Membre 1

Membre 1

**Rotation
2**

Membre 2

Membre 2

Membre 2

**Rotation
3**

Membre 3

Membre 3

Membre 3

Organisation du GAPP

GROUPE 1

Lydie
Emmanuel
Claire

GROUPE 2

Delphine
Audrey
Jérémie

GROUPE 3

Marie-
Claude
Florence
Céline

Synthèse du Groupe 1

Thématique 1 : Mémorisation et motivation en classe

Présentation de la situation :

Au retour de stage, les lundis, cours non mémorisé, non suivi du cours, démotivation et désintérêt, sentiment de lassitude.

Axes de travail à développer en intersession :

Mettre en place des solutions pour mettre en place des routines de travail à la maison

Programmer et planifier des exercices autocorrectifs

Mettre en place une progression au sein des objectifs

Pistes supplémentaires

Routine évaluation connaissance/capacité

Synthèse du Groupe 1

Thématique 2 : Posture enseignante face au comportement de l'élève

Présentation de la situation

Problème d'arrogance, de contestation qui débouche sur une relation malsaine

Axes de travail à développer en intersession

Poser des limites claires et fermes

Travailler le cours en amont et le faire commenter par l'élève

Mettre en place des temps d'exercices et des temps de cours limités

Pistes supplémentaires

Contrat de réussite

Routine de travail / Visuel et timer les activités

Synthèse du Groupe 1

Thématique 3 : Problème de compréhension / d'expression

Présentation de la situation

Une élève qui pense avoir compris mais sa reformulation ne veut rien dire, l'enseignant ne la comprend pas

Axes de travail à développer en intersession

Distinguer les temps d'échanges et les temps de cours

Cours plus concis, questions ciblées

Interactions entre les élèves

Synthèse du Groupe 2

Thématique 1 : Problème de concentration

Présentation de la situation

Elève distrait, agité, a du mal à se concentrer. L'enseignant tente de garder son attention, surtout dans les moments clés du cours. De nombreuses répétitions. Elève découragé, dans un sentiment d'échec, n'arrive pas à suivre et pose régulièrement les mêmes questions.

Axes de travail à développer en intersession

Explication du cours par un autre élève

Capter son attention

Encouragements réguliers

Synthèse du Groupe 2

Thématique 2 : Structuration des idées à l'écrit

Présentation de la situation

Elève qui a du mal à formuler sa pensée à l'écrit lors d'une rédaction. Le récit est très mal structuré et incohérent.

Axes de travail à développer en intersession

Exprimer les idées à l'oral avant de passer à l'écrit.

Donner les étapes intermédiaires pour la structuration du récit.

Travailler sur les contraintes d'écriture.

Pistes supplémentaires

Grille critériée/niveau de compétence

Notes paliers

Synthèse du Groupe 2

Thématique 3 : Grandes difficultés de lecture

Présentation de la situation

Elève qui n'enregistre pas les lettres, certaines sont acquises. Nécessité de donner les sons à l'enfant pour qu'ils puissent « lire » les syllabes – aucune autonomie

Axes de travail à développer en intersession

APC

Tableau à double entrée

Motivation et encouragements

Davantage de d'encodage

Synthèse du Groupe 3

Thématique 1 : Gestion de classe

Présentation de la situation

Désordre dans la classe de 4^{ème} avec deux élèves TDA – Arrogance des élèves, moquerie envers l'enseignant – Enseignant en pleurs, une élève perturbée, les autres sont des sentiments de colère, d'arrogance et de non-respect.

Axes de travail à développer en intersession

Fermeté dès le départ.

Cadre plus professionnel surtout avec les élèves connus depuis longtemps.

Pistes supplémentaires

Contrat de réussite

Routine de travail / Visuel et timer les activités

Synthèse du Groupe 3

Thématique 2 : Gestion d'un élève TSA réfractaire aux consignes de travail

Présentation de la situation

En cours d'histoire-géo en 5^{ème}, classe de 4 élèves avec trois niveaux différents dont un élève TSA. Cet élève refuse de se mettre au travail. L'enseignant l'interpelle plusieurs fois. L'élève est dans le refus. L'enseignant finit par le laisser de côté.

Axes de travail à développer en intersession

Enlever la chaise ou mange debout

Evaluation orale notée

Pistes supplémentaires

Contrat de réussite

Routine de travail / Visuel et timer les activités

Synthèse du Groupe 3

Thématique 3 : Gestion d'un élève TDAH

Présentation de la situation

Elève TDAH en 6^{ème}, parle tout le temps, sans lien avec le cours

Prises de paroles intempestives

Axes de travail à développer en intersession

Système de points ou de croix

Ne répondre à aucune question

Cadre très ferme pendant le cours



Temps Déjeuner





Accompagner les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers à l'école Team Etud'

Edusign 

Feuilles de
présence
dématérialisées





PARTIE 2

La différenciation pédagogique



Temps 1

World Café

Word Café

1. Pourquoi la différenciation pédagogique apparaît-elle fondamentale aujourd'hui dans l'enseignement ?
2. D'après votre expérience, quelles méthodes ou quels outils facilitent la mise en œuvre la différenciation pédagogique ?
3. Selon vous, quels sont les obstacles à la mise en place de la différenciation pédagogique ?



Word Café

Pourquoi la différenciation pédagogique apparaît-elle fondamentale aujourd'hui dans l'enseignement ?

Différenciation Pédagogique

Fondement de l'enseignement



Faire réussir tous les élèves

Faire progresser tous les élèves

Permettre à tous les élèves de s'épanouir



Prendre en compte les élèves en difficulté

Prendre en compte les élèves en facilité

Prendre en compte les différences d'apprentissages

Maintenir la qualité des apprentissages

Lutter contre les inégalités sociales

Former des citoyens autonomes et libres

Word Café

D'après votre expérience, quelles méthodes ou quels outils facilitent la mise en œuvre la différenciation pédagogique ?

Différenciation Pédagogique

Les méthodes et outils

Variété des
pratiques
enseignantes

Variété des
postures
enseignantes

Variété des
situations
d'apprentissage

Responsabiliser
les élèves

Laisser les
élèves en
autonomie

Pratiquer
l'autoévaluation

Coopération et
collaboration

Plan de travail

Quiz et flash
cards



Word Café

Selon vous, quels sont les obstacles à la mise en place de la différenciation pédagogique ?

Différenciation Pédagogique

Les obstacles

Les postures
enseignantes
traditionnelles

Mythe de la classe
homogène

Les
environnements
de travail

Rejet d'un modèle
enseignant
nouveau

Le rejet de
l'inclusion
scolaire

Rejet des outils de
21^{ème}

Le manque de
formation des
enseignants

Redéfinition du
modèle de
l'enseignant

Le manque de
formation des
enseignants



Temps 2

Définition

La différenciation pédagogique

Réduire les écarts entre les élèves.

❖ Les origines des inégalités scolaires

Facteurs reliés à l'enseignant et à l'école

L'effet des pratiques enseignantes expliquerait 10 à 20% de la variance des performances scolaires des élèves !

Facteurs reliés au milieu familial et social

❖ Seulement 22% des enseignants en collège, en France, déclarent pratiquer un enseignement différencié contre 44% en moyenne dans les pays de l'OCDE.

❖ Les difficultés liées aux approches dites «frontales» ou « traditionnelles »

Soit les «bons élèves » s'ennuient rapidement

Soit les élèves en difficultés sont laissés sur le bord du chemin

D'où des difficultés de gestion de classe inhérentes

Un élève qui n'est pas engagé dans la tâche peut adopter des comportements inappropriés comme l'agitation, repli sur soi ou autre.

Définitions

- ❖ La pédagogie différenciée est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. (Legrand, 1971)
- ❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. (Auzeloux, 1998)
- ❖ La différenciation consiste à accepter d'utiliser des moyens différents, afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale à partir des ressources internes de chacun et aux enseignant.e.s d'acquérir des savoir-faire pédagogiques jusque-là inédits, parfois même marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps. (Caron, 2003)
- ❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs. (Toullec-Théry, 2016)

Définitions

- ❖ La pédagogie différenciée est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves.
(Legrand, 1971)
- ❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.
(Auzeloux, 1998)
- ❖ La différenciation consiste à accepter d'utiliser des moyens différents, afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale à partir des ressources internes de chacun et aux enseignant.e.s d'acquérir des savoir-faire pédagogiques jusque-là inédits, parfois même marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps.
(Caron, 2003)
- ❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs.
(Toullec-Théry, 2016)



Définitions

- ❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre des objectifs communs.
La différenciation pédagogique
=
Un outil en réponse à l'hétérogénéité des élèves.
Un outil pour le développement optimal de chaque élève.
- ❖ La différenciation consiste à accepter d'utiliser des moyens différents, afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale à partir des ressources internes de chacun et aux enseignants d'adapter leur enseignement, jusqu'à l'élève le plus marginal, pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps.
- ❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs.

Définitions

- ❖ La pédagogie différenciée est un effort de **diversification méthodologique** susceptible de répondre à la diversité des élèves. (Legrand, 1971)
- ❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à **mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage** pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. (Auzeloux, 1998)
- ❖ La différenciation consiste à **accepter d'utiliser des moyens différents**, afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale à partir des ressources internes de chacun et aux enseignant.e.s d'acquérir des savoir-faire pédagogiques jusque-là inédits, parfois même marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps. (Caron, 2003)
- ❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs. (Toullec-Théry, 2016)



Définitions

La différenciation pédagogique

❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à adapter l'enseignement à la diversité des élèves. (Legrand, 1971)

❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. (Auzeloux, 1998)

La proposition de plusieurs parcours pour atteindre un même objectif.

❖ La différenciation est une démarche qui consiste à proposer à des élèves de se développer de façon optimale à l'intérieur de chacun et aux enseignants d'acquérir des savoir-faire pédagogiques jusque-là inédits, parfois même marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps. (Caron, 2003)

❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs. (Toullec-Théry, 2016)

Définitions

- ❖ La pédagogie différenciée est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. (Legrand, 1971)
- ❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. (Auzeloux, 1998)
- ❖ La différenciation consiste à accepter d'utiliser des moyens différents, afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale à partir des ressources internes de chacun et aux enseignant.e.s d'acquérir des savoir-faire pédagogiques jusque-là inédits, parfois même marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps. (Caron, 2003)
- ❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs. (Toullec-Théry, 2016)



Définitions

La différenciation pédagogique



**Prendre en compte chaque élève sans perdre de vue
l'entièreté du groupe classe.**

à l'intérieur d'un même laps de temps

s'effectue à partir d'une situation collective

Définitions

- ❖ La pédagogie différenciée est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves.
(Legrand, 1971)
- ❖ La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs.
(Auzeloux, 1998)
- ❖ La différenciation consiste à accepter d'utiliser des moyens différents, afin de permettre aux élèves de se développer de façon optimale à partir des ressources internes de chacun et aux enseignant.e.s d'acquérir des savoir-faire pédagogiques jusque-là inédits, parfois même marginaux pour permettre la réalisation de parcours d'apprentissage à l'intérieur d'un même laps de temps.
(Caron, 2003)
- ❖ La différenciation s'effectue à partir d'une situation collective avec une attention particulière au rapport des élèves, dans leur hétérogénéité, aux savoirs.
(Toullec-Théry, 2016)



Définitions

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité... être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir... C'est pourquoi, il ne faut pas parler de la "pédagogie différenciée" comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique... un moment nécessaire dans tout enseignement... celui où s'insinue la personne dans le système... »

Philippe Meirieu, 1987

Différencier ne constitue pas une fin en soi mais un moyen au service d'intentions pédagogiques :

- lutter contre le décrochage scolaire ;
- assurer une égalité des acquis de base ;
- amener chaque apprenant au maximum de son potentiel.

Alexia Forget, 2017



Définitions

La différenciation est la prise en compte par les acteurs du système éducatifs des caractéristiques individuelles (besoins, intérêts et motivations ; acquis, non acquis et difficultés ; modes d'apprentissage (style, rythme, pouvoir de concentration, engagement...) ; potentialité à exploiter... de chaque élève en vue de permettre à chacun d'eux de maîtriser les objectifs fondamentaux prescrits et de développer au mieux leur potentialités, et de permettre au système éducatif d'être à la fois plus pertinent, efficace et équitable.

Cnesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? Dossier de synthèse. <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>



L'essentiel à retenir

« Amener chaque apprenant au maximum de son potentiel »

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité »

La différenciation pédagogique
CE N'EST PAS
de l'individualisation pédagogique.



IMPORTANT

L'essentiel à retenir

Ne pas confondre différenciation et individualisation

<https://youtu.be/cd6YDZNseWw>



IMPORTANT

« Ni l'enseignement « tout collectif » exclusivement en classe entière, ni l'enseignement « tout individualisé » n'est efficace pour faire réussir tous les élèves »



Temps 3

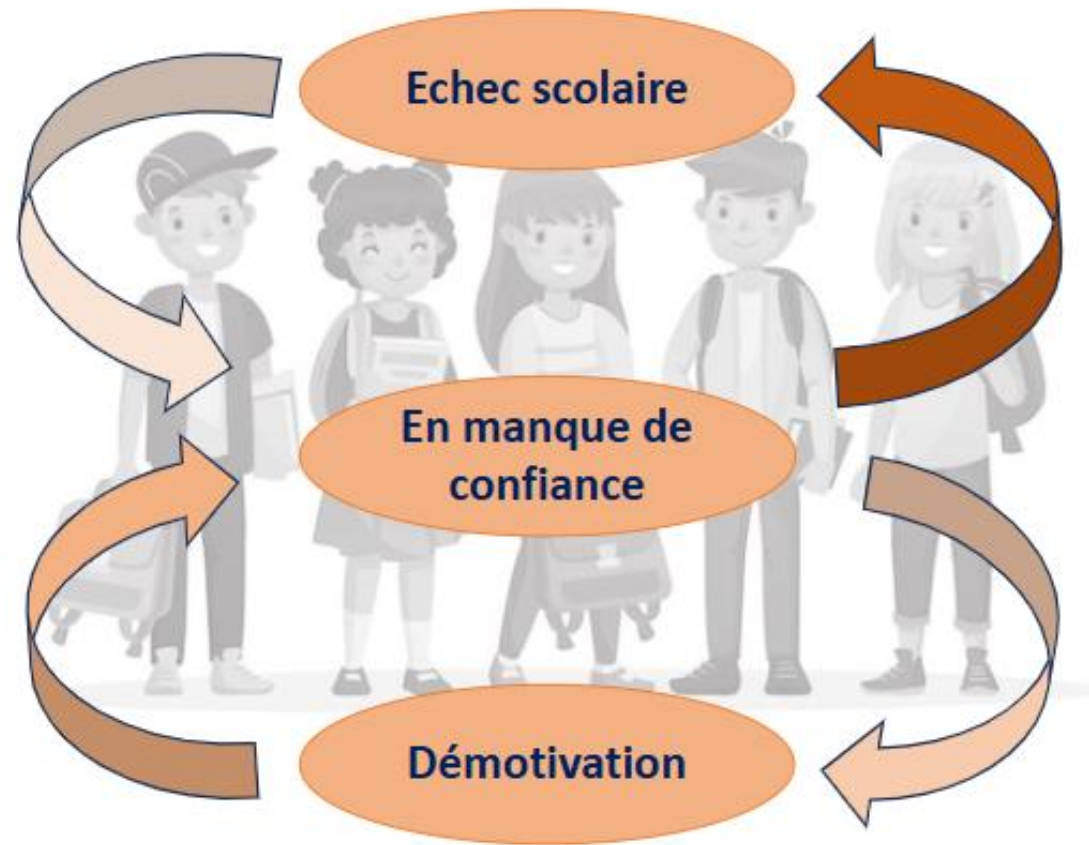
Enjeux de la Différenciation Pédagogique

Le profil de nos élèves

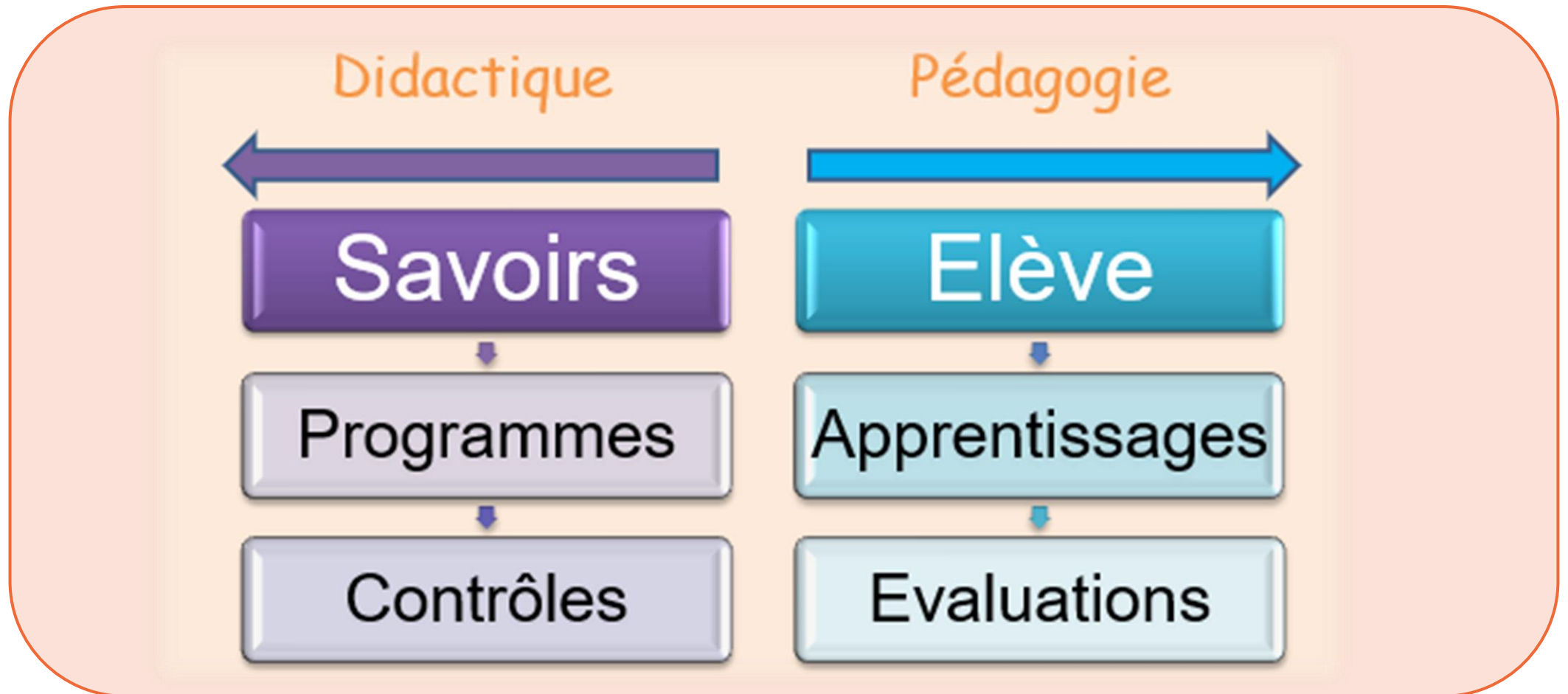




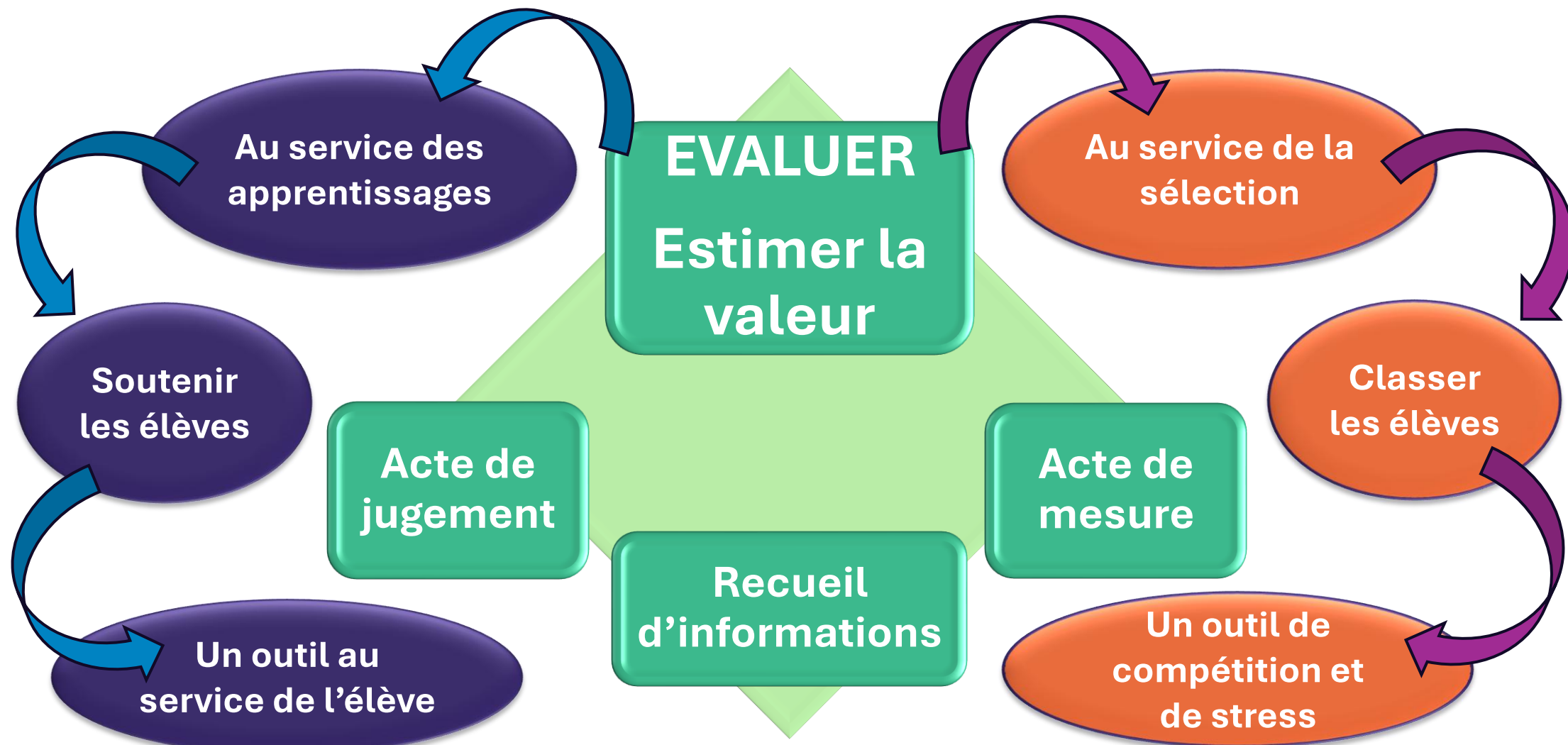
Le profil de nos élèves



Un changement de paradigme



Un changement de paradigme



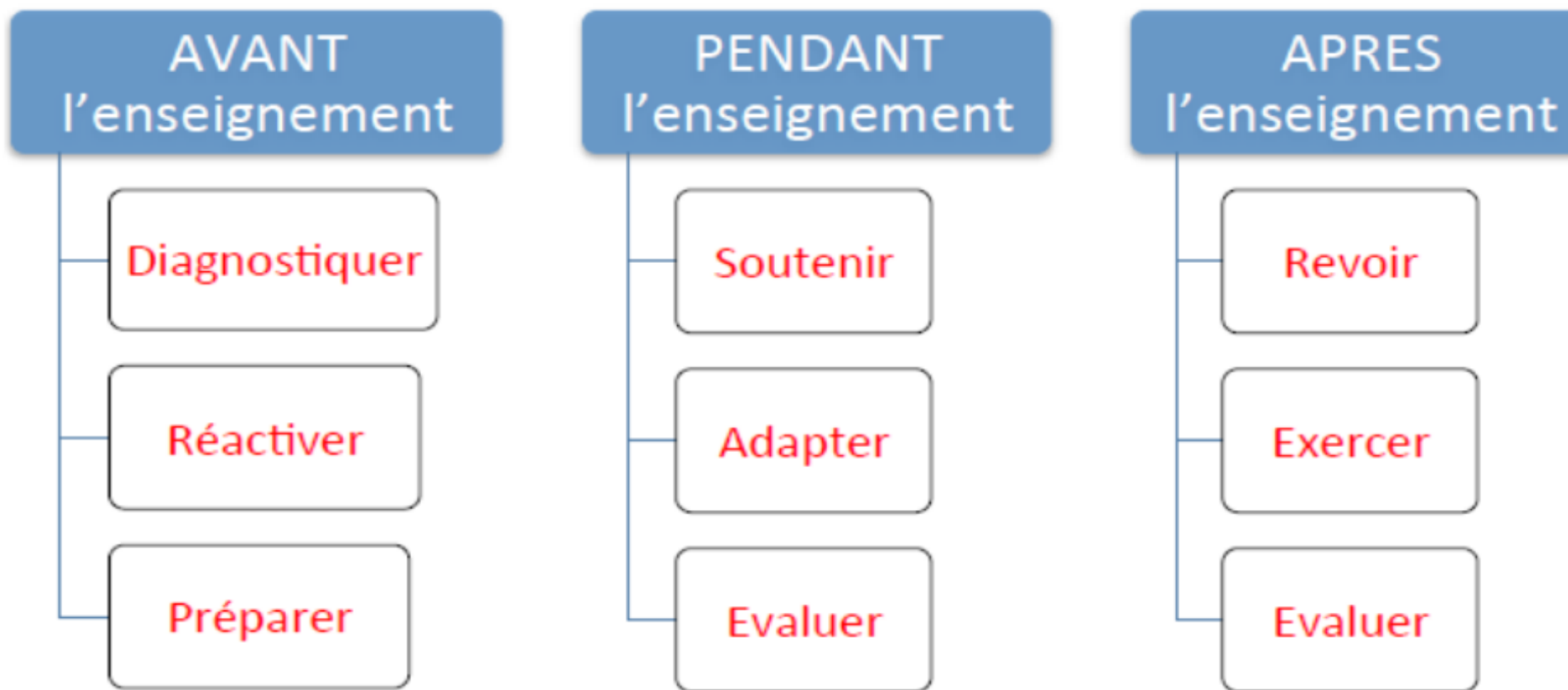
La question de l'évaluation, fig. 1, Erik Cayer-Barrios 2023



Temps 4

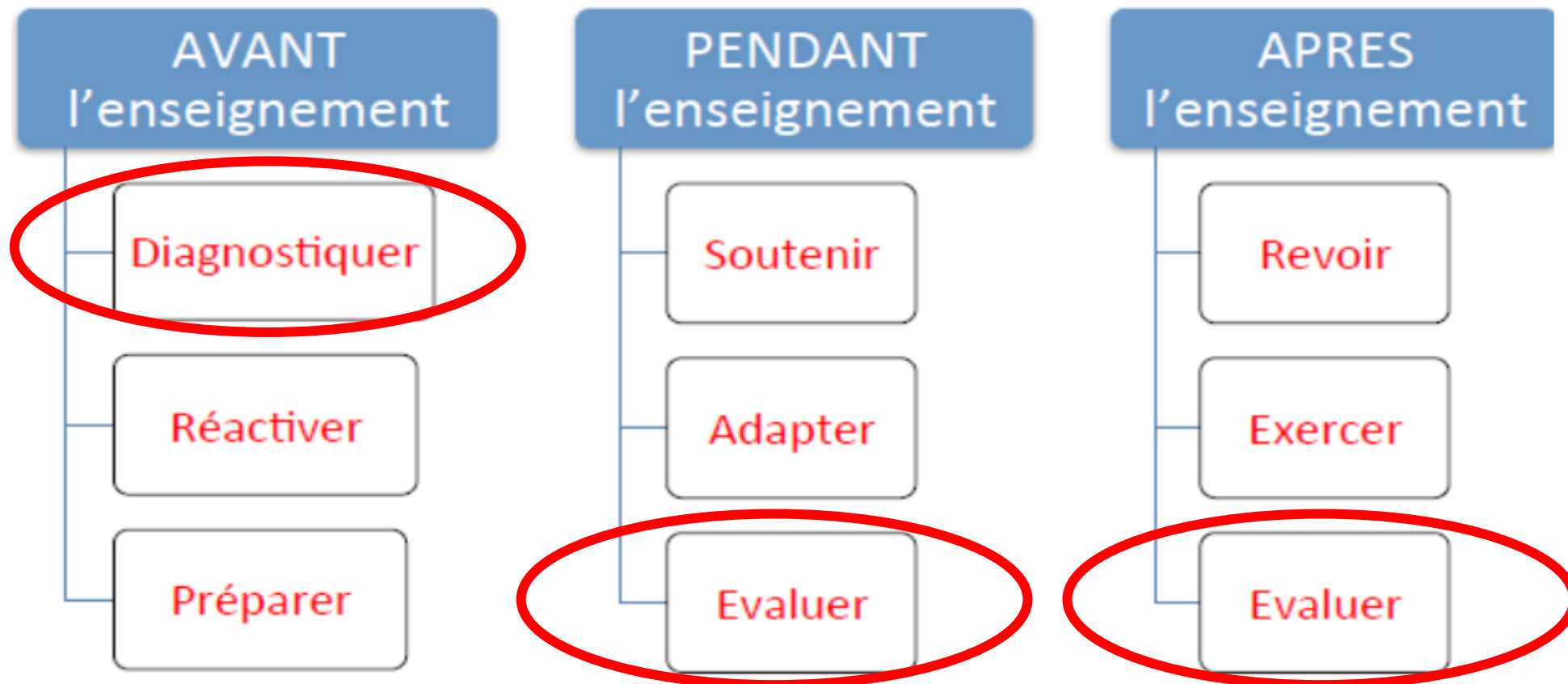
Outils et Stratégies

Quand différencier ?



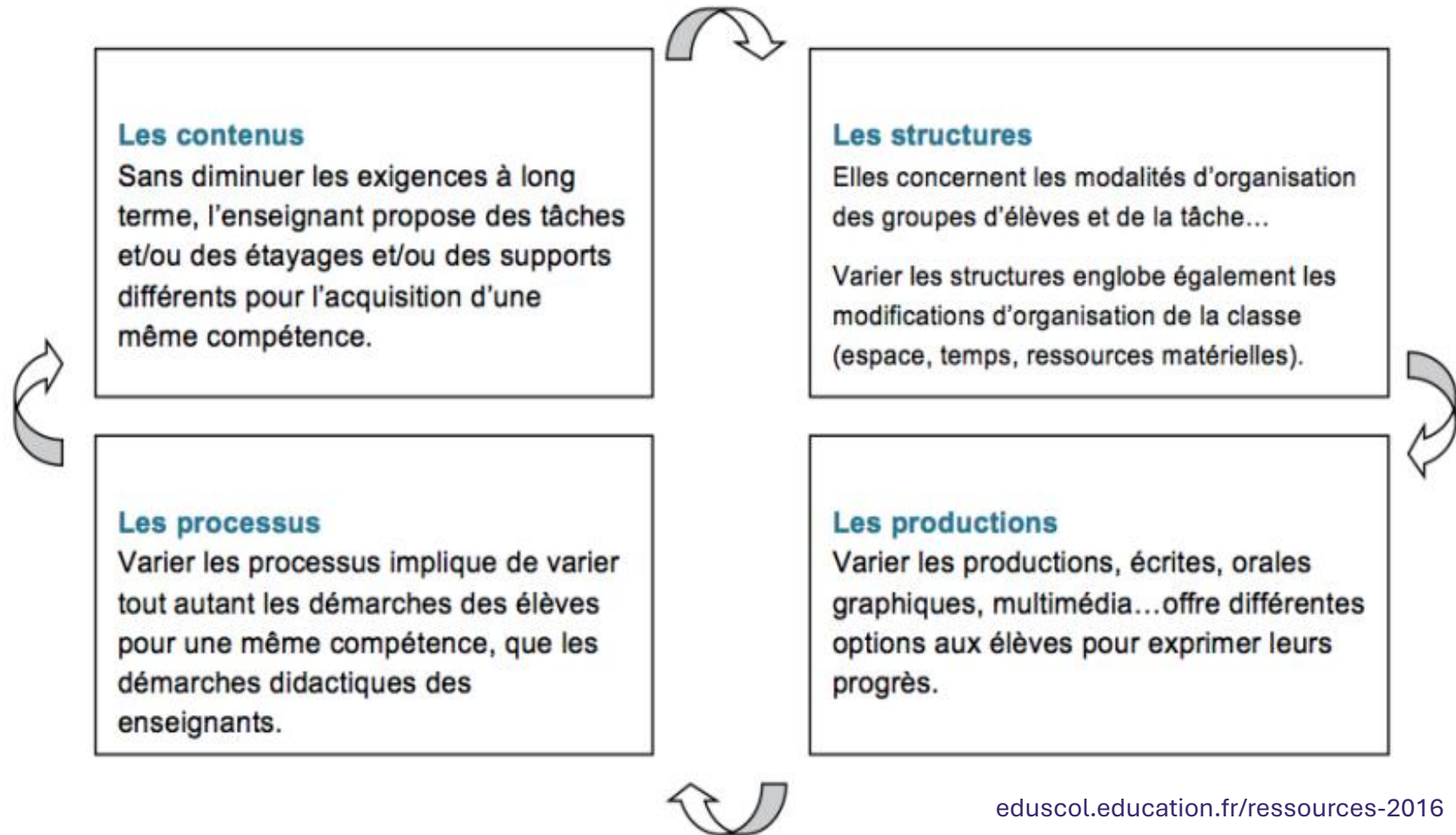
D'après Alexia Forget, 2017

Quand différencier ?



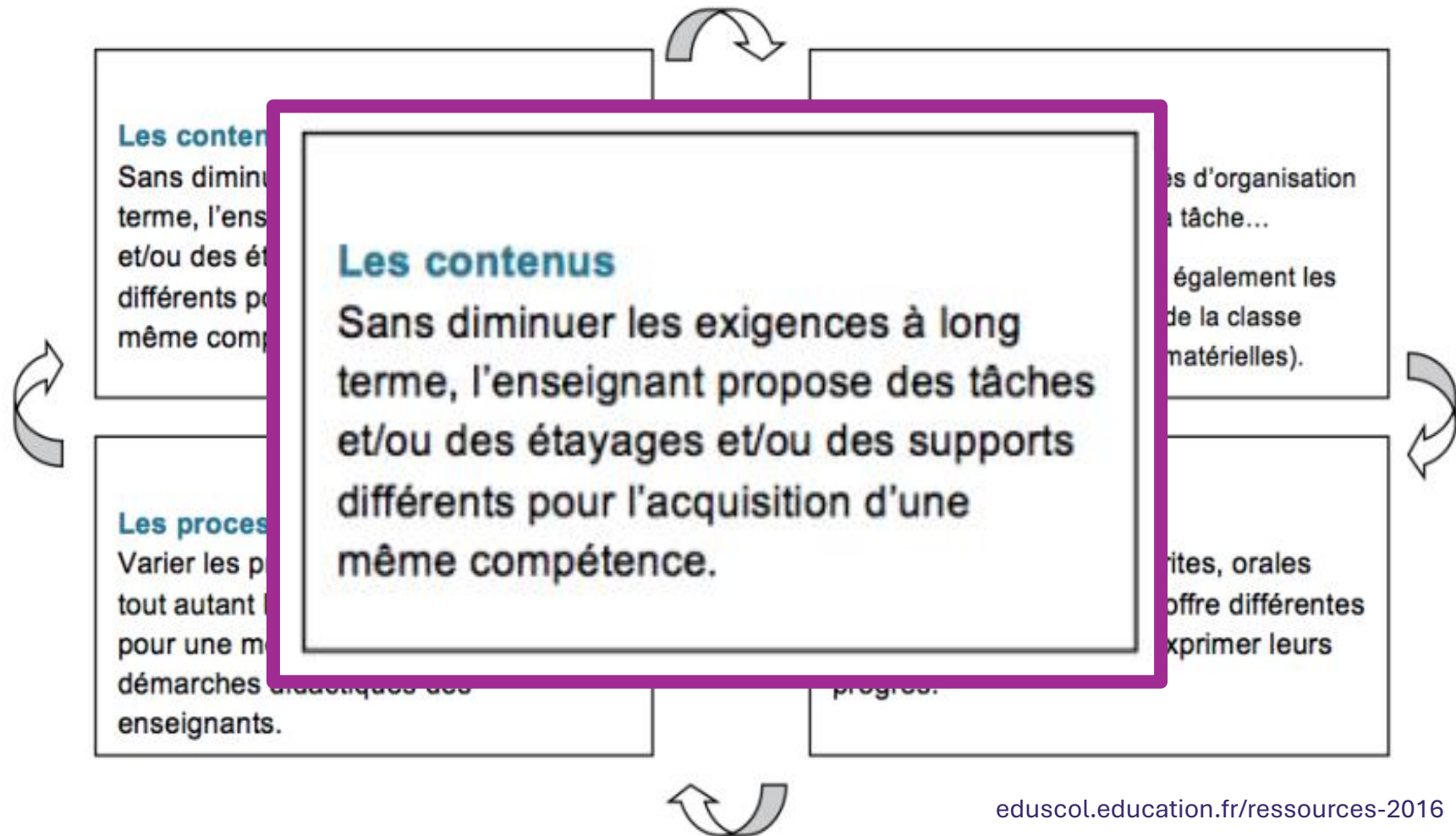
D'après Alexia Forget, 2017

Comment différencier ?



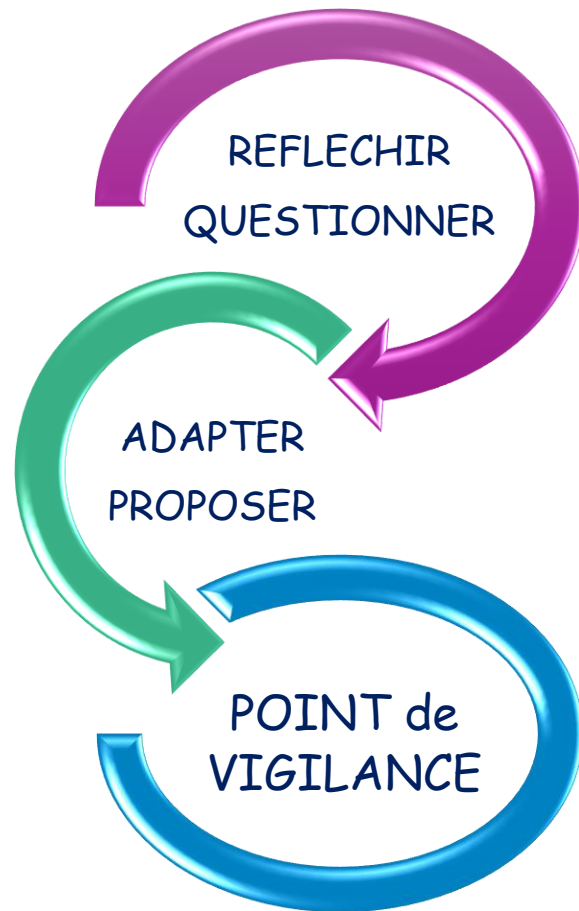
eduscol.education.fr/ressources-2016

Comment différencier ?



eduscol.education.fr/ressources-2016

Différencier par les contenus



Quelles sont les caractéristiques de
mes élèves ?

Comment les élèves apprennent-ils ?

Des supports/stratégies différents
pour l'acquisition d'une même
compétence.

Maintien d'un niveau d'exigence
commun.
Fondamentaux disciplinaires.

Pistes d'accompagnement et d'organisation pédagogiques

Supports proposés
selon les niveaux de
compréhension

Utilisation de fiches
de mémorisation

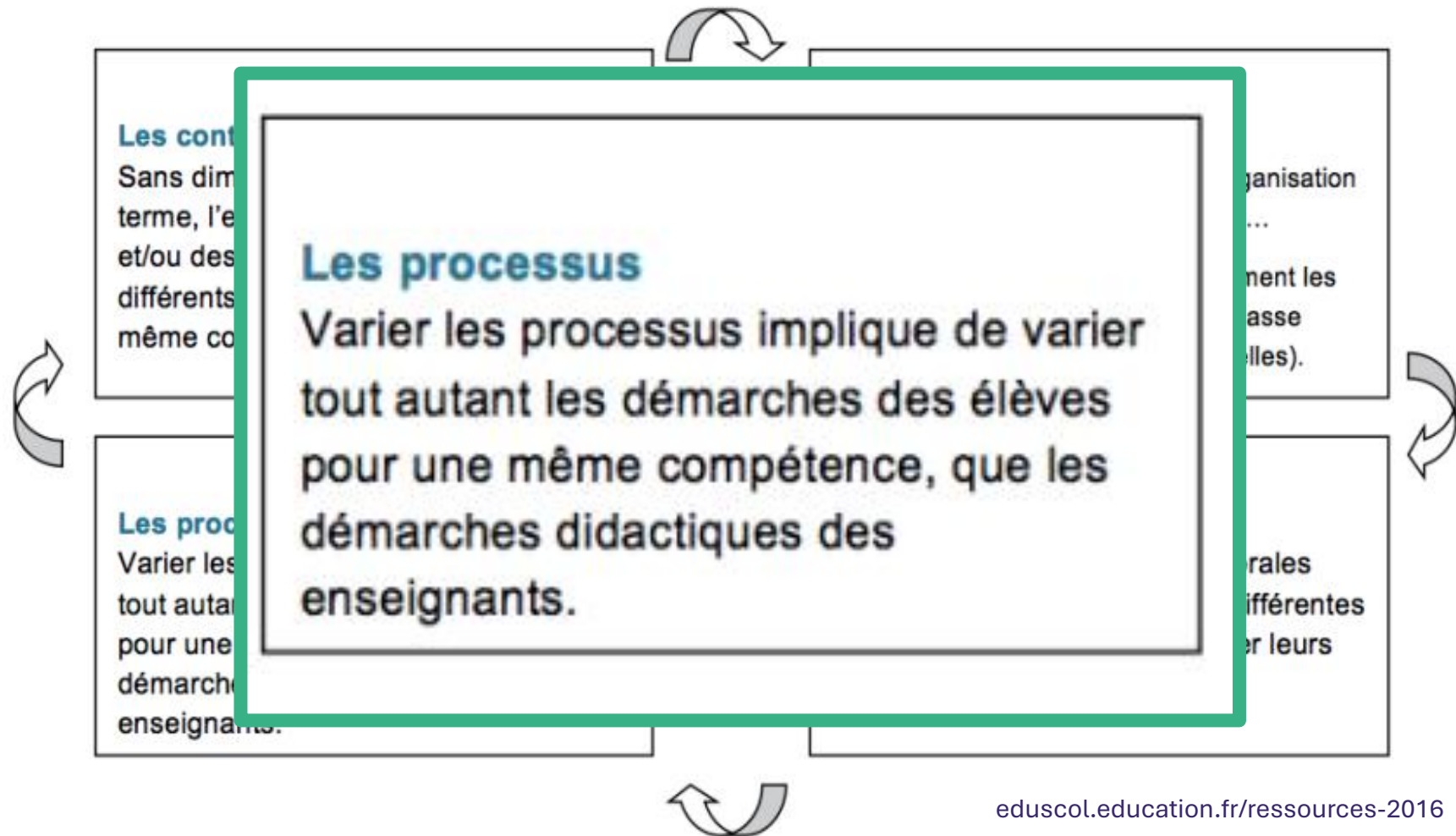
Utilisation d'un plan
de travail

Travailler avec un
matériel différent
pour une même tâche

Consolider des
concepts de base à la
suite d'une évaluation
diagnostique

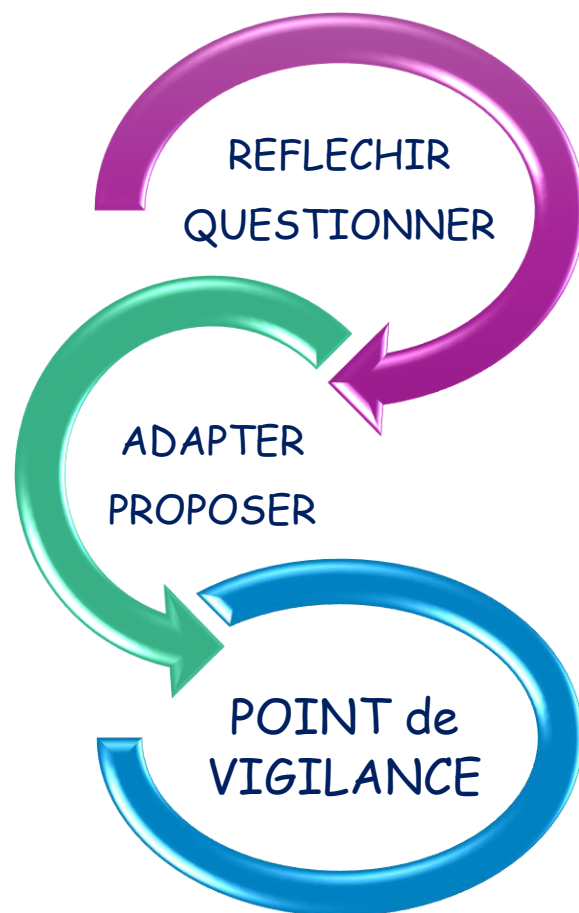
eduscol.education.fr/ressources-2016

Comment différencier ?



eduscol.education.fr/ressources-2016

Différencier par les processus



Comment prendre en compte les rythmes différents d'apprentissage des élèves ?

Diversification des démarches didactiques et pédagogiques.

Stratégie d'enseignement.
Posture de l'enseignant.

Pistes d'accompagnement et d'organisation pédagogiques

Travail en ateliers

Tutorat

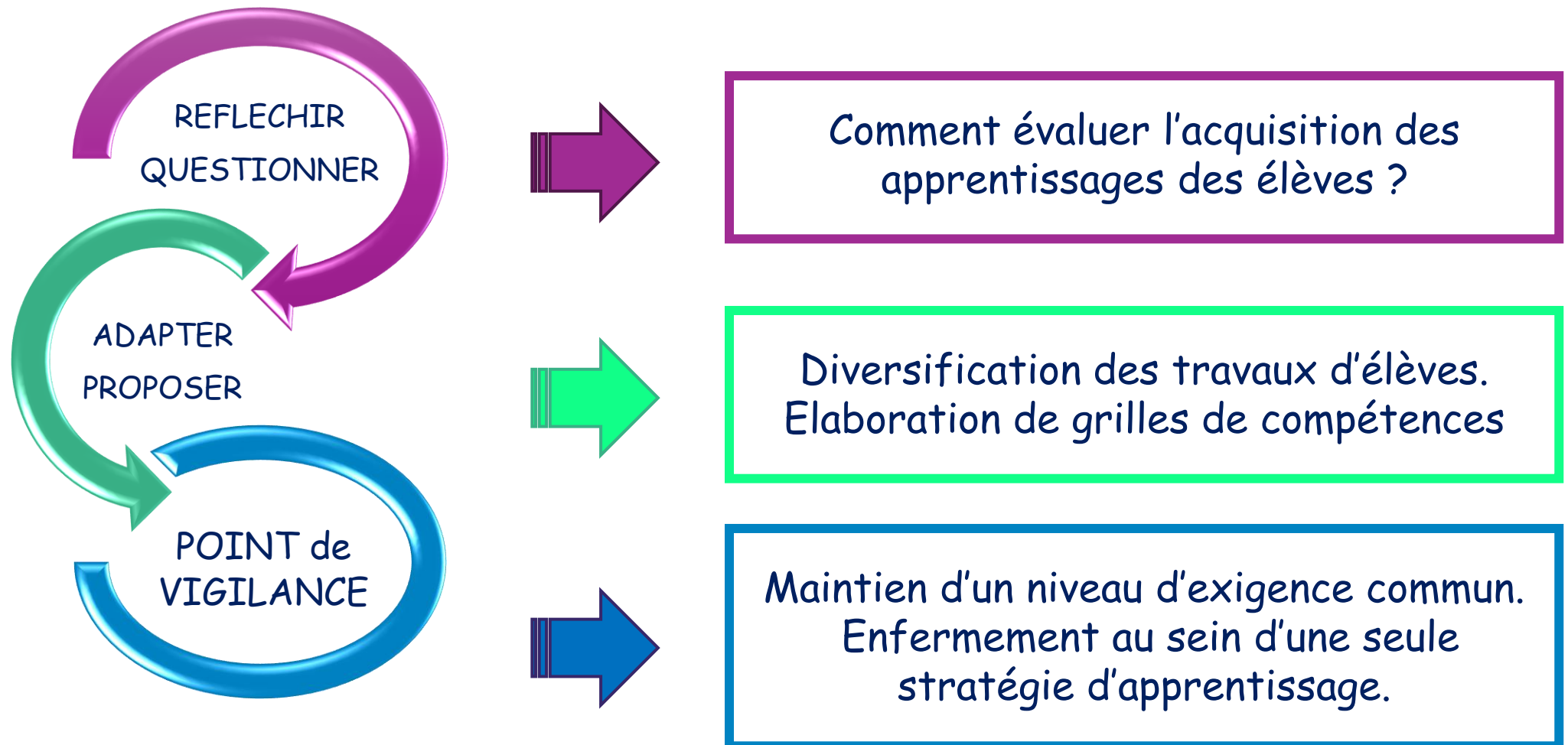
Table d'appui

Variation du temps alloué à une tâche

Accompagnement personnalisé

eduscol.education.fr/ressources-2016

Différencier par les productions



Pistes d'accompagnement et d'organisation pédagogiques

Cibler des objectifs précis

Autorisation de productions collectives

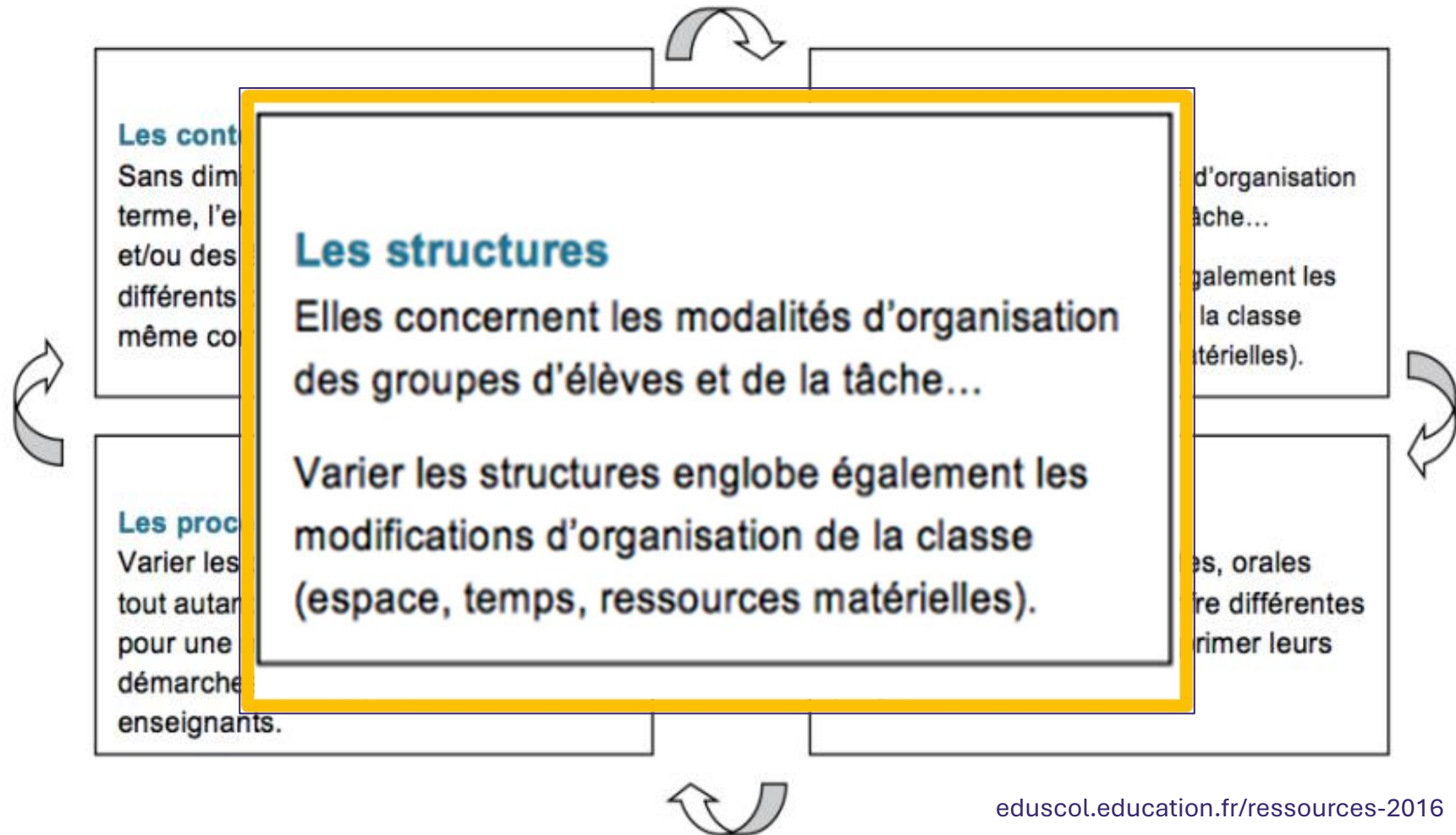
Permettre des productions variées à divers niveaux de complexité

Utilisation des modalités d'évaluation par gradation des compétences

Offrir la possibilité à l'élève de montrer sa compréhension sous différentes formes

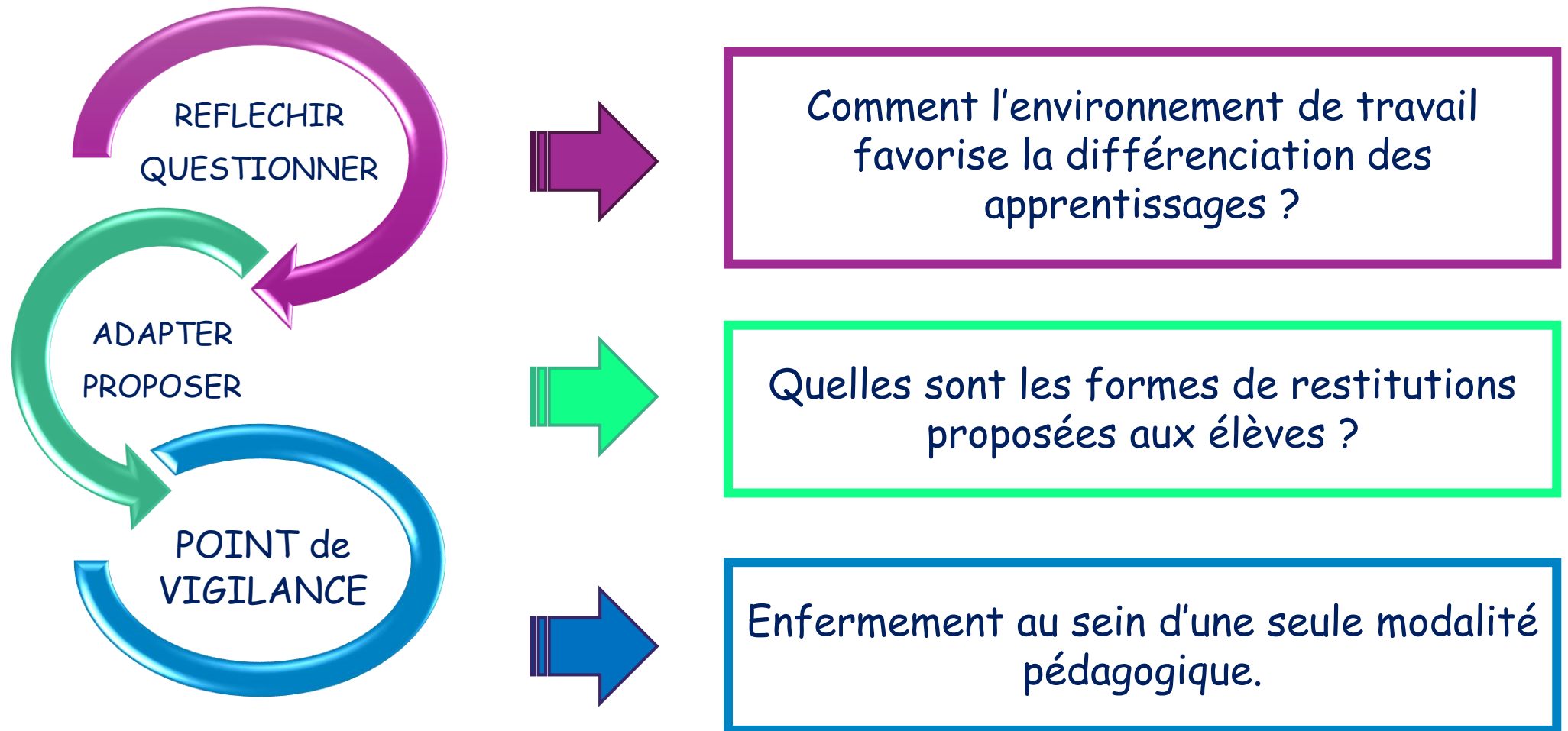
eduscol.education.fr/ressources-2016

Comment différencier ?



eduscol.education.fr/ressources-2016

Différencier par les productions



Pistes d'accompagnement et d'organisation pédagogiques

Ilots bonifiés

Classe inversée

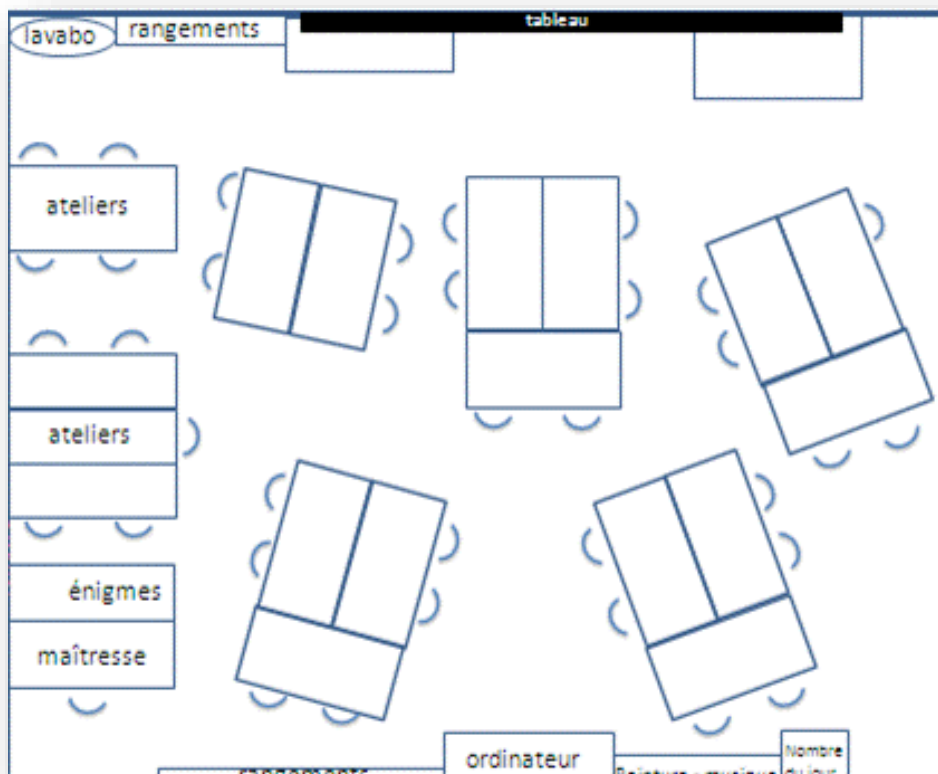
Classe flexible

Classe hors les murs

Classe numérique

eduscol.education.fr/ressources-2016

Les îlots bonifiés



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/nc/)

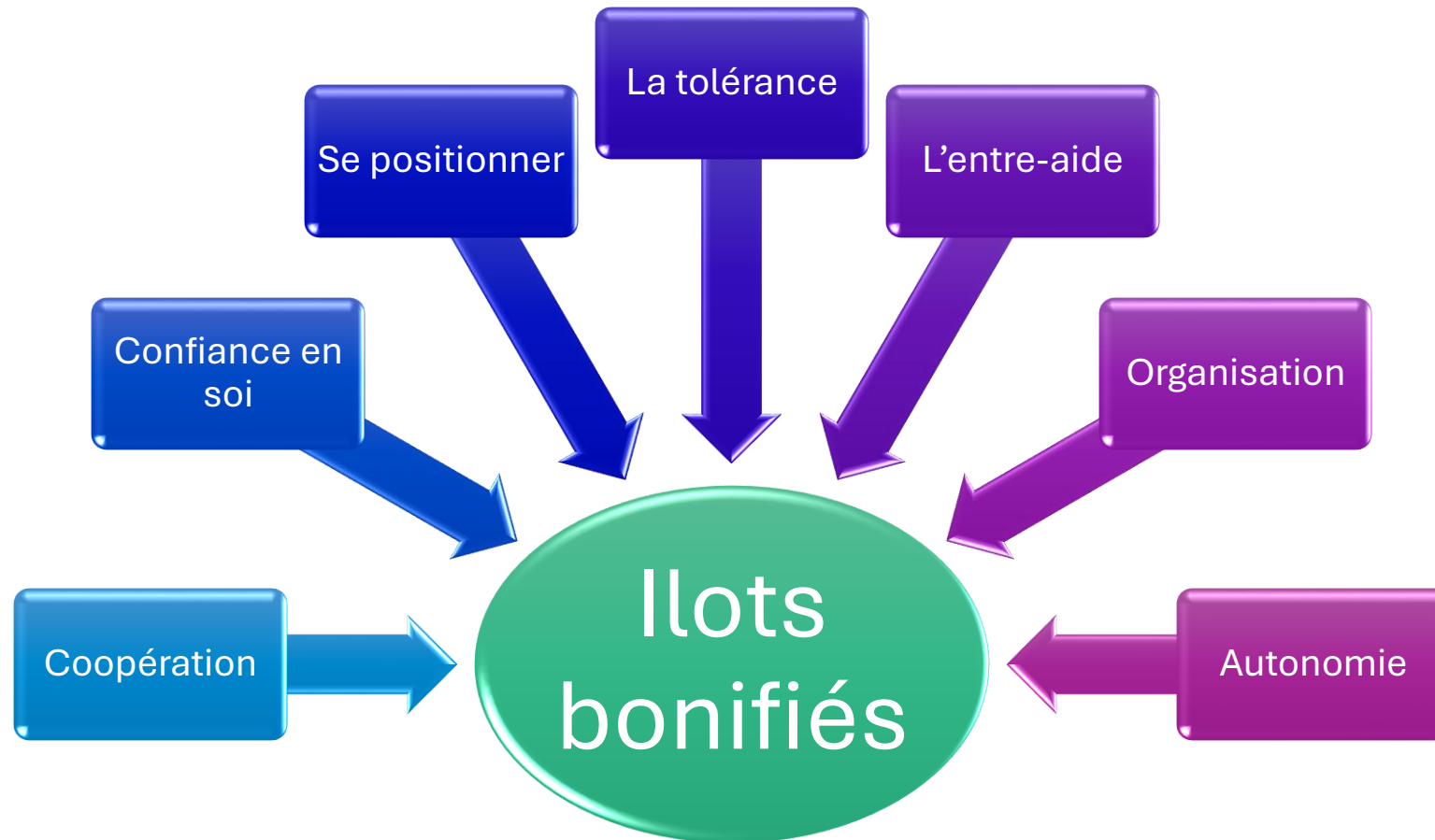
Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous



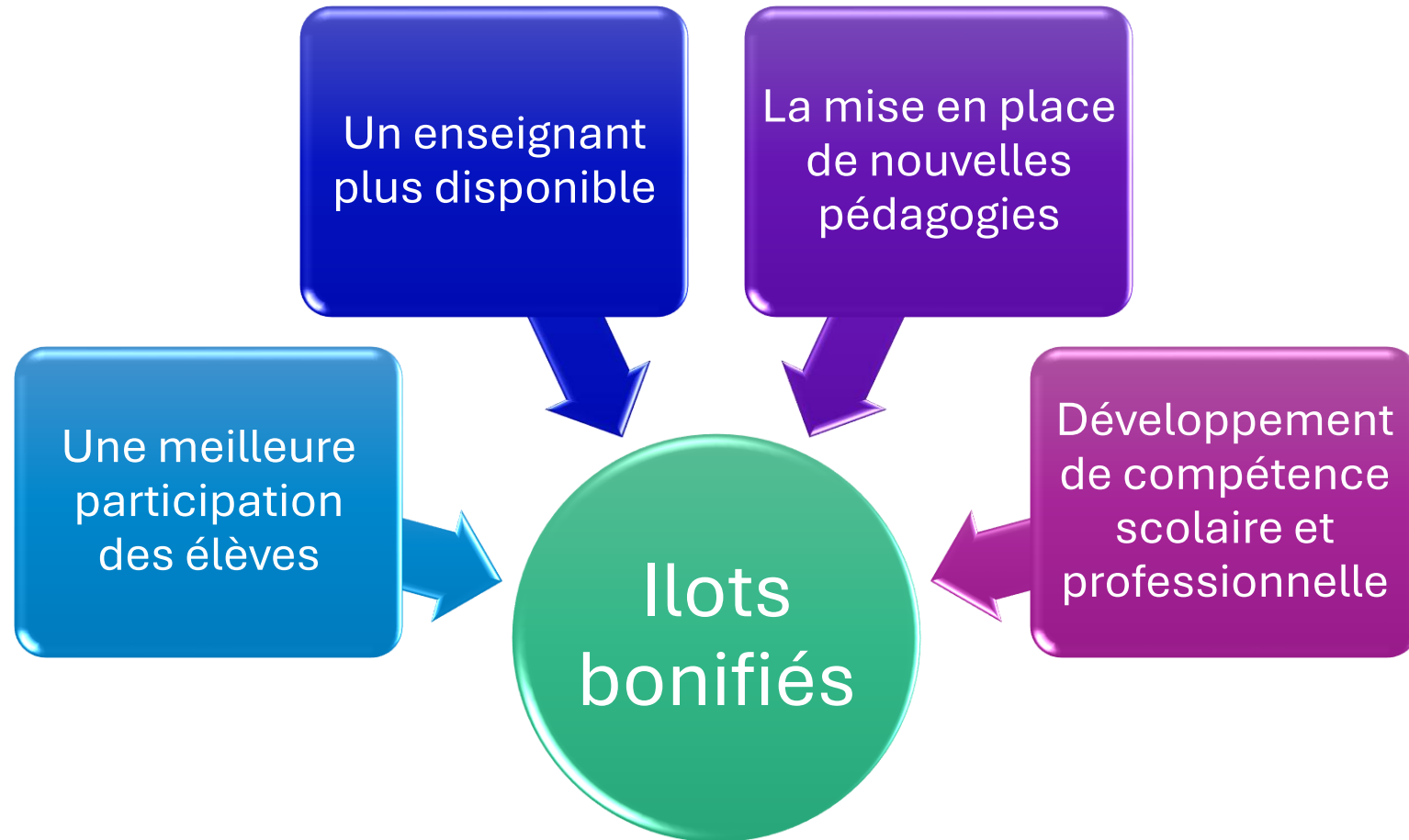
Marie Rivoire

Génération 5

Les ilots bonifiés – Soft Skills



Les ilots bonifiés différenciation pédagogique



Les ilots bonifiés

CLASSE :

EVALUATION DU TRAVAIL EN ILOT

Règles :

- **Points verts collectifs**  :
- Bonne mise au travail
- Participation active de l'îlot durant l'heure de cours
- Activité demandée, réalisée avec qualité dans le temps donné
- Efforts de concertations en langue italienne
- propreté des tables

(Des points bonus individuels peuvent être attribués en cas de réponses ou de comportements méritants).

- **Points rouges individuels**  :
- Mauvaise tenue du matériel (cahier...)
- Mauvaise prise des cours
- Bavardages et attitude dérangeante
- Travail non fait
- Oubli du matériel

Lorsque le premier îlot atteint les 20 points, une note est attribuée à chacun des membres des îlots. Les îlots peuvent ensuite être modifiés.

[illegible]

CLASSE :		N° de l'îlot :	
Points rouges individuels 		Points verts collectifs 	
Noms des élèves          		                   	
		Note obtenue par l'îlot : 	

Les îlots bonifiés

CLASSE :

EVALUATION DU TRAVAIL EN ILOT

Règles :

- Points verts collectifs  :
- Bonne mise au travail
- Participation active de l'îlot durant l'heure de cours
- Activité demandée, réalisée avec qualité dans le temps donné
- Efforts de concertations en langue italienne
- propreté des tables

(Des points bonus individuels peuvent être attribués en cas de réponses ou de comportements méritants).

- Points rouges individuels  :
- Mauvaise tenue du matériel (cahier...)
- Mauvaise prise des cours
- Bavardages et attitude dérangeante
- Travail non fait
- Oubli du matériel

Lorsque le premier îlot atteint les 20 points, une note est attribuée à chacun des membres des îlots.
Les îlots peuvent ensuite être modifiés.

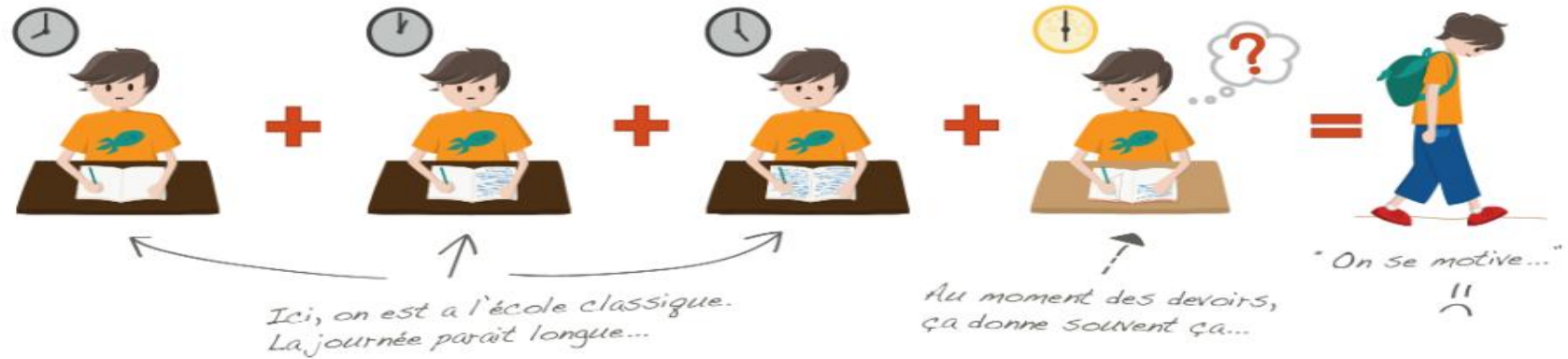


Temps 5

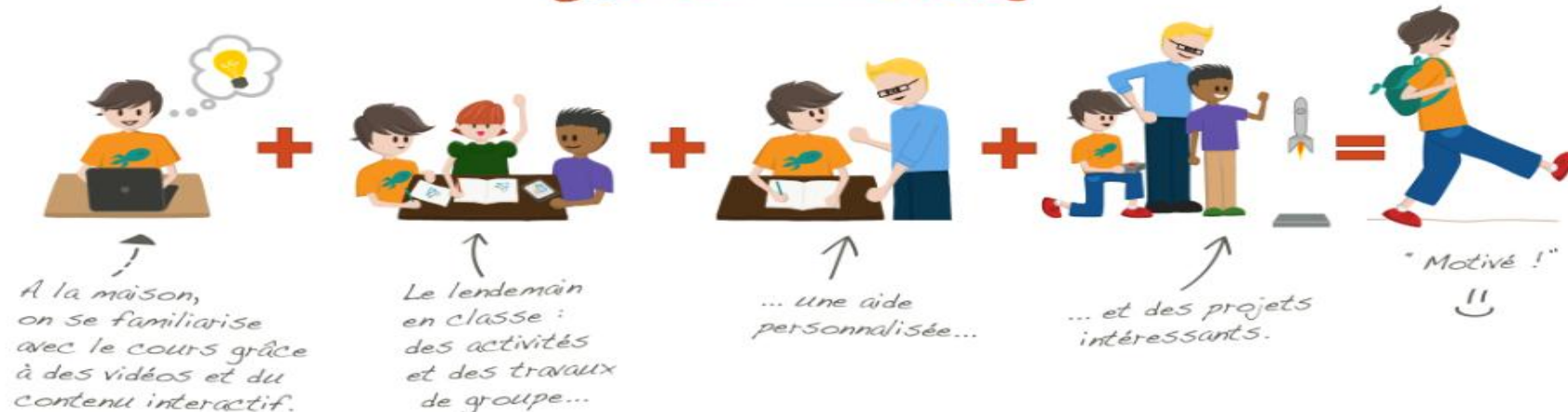
Classes Inversées et Différenciation Pédagogique

Les principes de la classe inversée

Classe traditionnelle



Classe inversée



Les principes de la classe inversée



<https://youtu.be/uLKmLDrGyjw?feature=shared>

La classe inversée une modalité facilitant la différenciation pédagogique

Principes

- * Cours à la maison et exercice en classe.
- * Réorganisation des temps de travail et de l'espace de la classe.
- * Utilisation des TIC, notamment les capsules vidéos pour l'apprentissage des cours.

Avantages

Une plus grande disponibilité de l'enseignant en classe.

Inconvénients

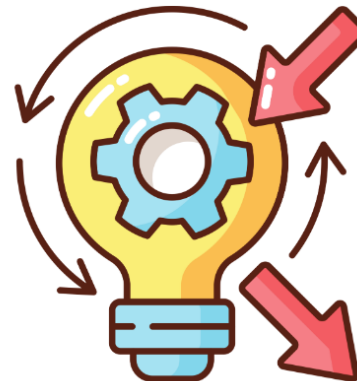
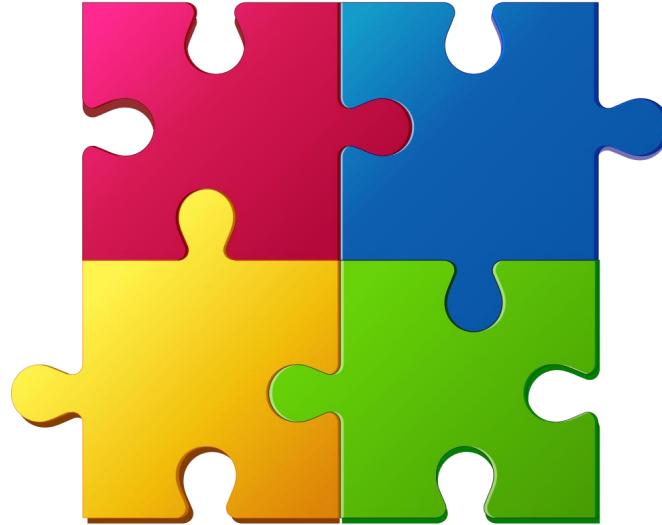
Salles de classes non adaptées.
Inégalités renforcées avec les TIC.

Pistes de réflexion

Trouver d'autres lieux que la maison pour inverser la classe.

On n'est pas obligé de faire de la **classe inversée** pour faire de la différenciation mais elle la **facilite**.

Questionnements, Réflexions, Appropriations



Classe Puzzle

Les thématiques de recherche

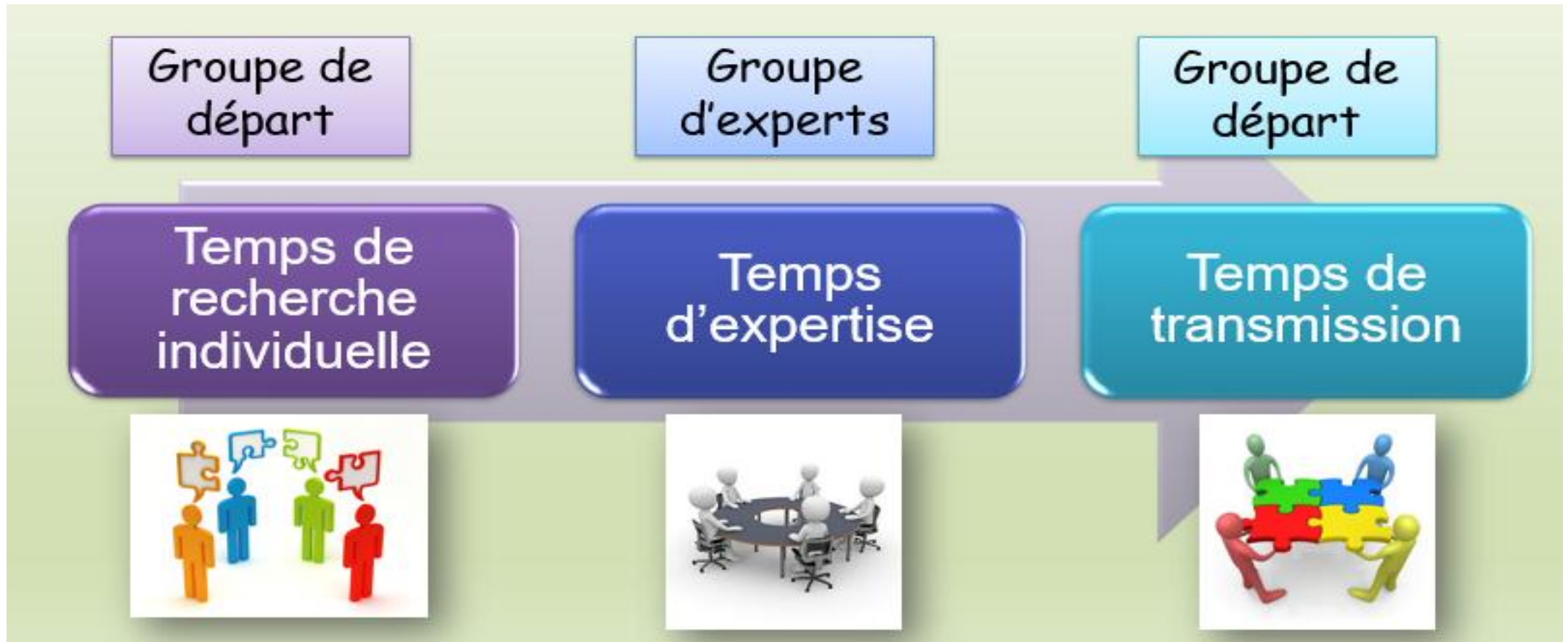
Classe
renversée

Classe
Mutualisée

Classe
Autonome

Classe
Adaptative

Classe Puzzle – Mise en pratique



Classe Puzzle

Que retenir ?

Classe
renversée

Classe
Mutualisée

<https://digipad.app/p/1141743/72398ce35cd5a>

Classe
Autonome

Classe
Adaptative

Les quatre piliers des classes inversées

1. Un environnement Flexible

- J'organise l'espace et le temps pour permettre les interactions
- J'observe et j'accompagne pour réaliser des ajustements pertinents
- Je propose une variété de situations d'apprentissages

2. Des contenus intentionnels

- Je sélectionne les concepts que j'expose
- Je crée et recueille les ressources pertinentes
- Je différencie mes approches pour proposer des contenus appropriés

3. Une culture de l'apprentissage

- J'offre l'opportunité d'engager les élèves sans que mon rôle soit central
- J'élabore des activités accessibles à tous les étudiants en apportant constamment les feedbacks

4. Devenir professionnel de l'éducation

- Je me rends disponible pour donner en temps réels des feedbacks
- Je mène des évaluations formatives régulières
- Je collabore et je réfléchis avec d'autres enseignants

La Différenciation Pédagogique

Pour terminer

<https://youtu.be/4GxRwDDtomI>

La différenciation pédagogique pour appuyer chaque élève.



Temps de Pause





Temps 6

Présentation et consultation de ressources



<https://ressources-ecole-inclusive.org/>

Rectorat de Grenoble



Bienvenue sur le site École Inclusive de l'académie de Grenoble

<https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/>



Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER TOUS LES ELEVES

Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions et des ressources pour adapter votre enseignement à tous.



Observer

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.



Aménager et adapter

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.



S'informer

Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.



Accompagner l'orientation

Mieux préparer et accompagner les élèves dans leur orientation et leur insertion professionnelle.

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html>

DDEC 38

:Padlet

DDEC38 • 3 mois

La plus value du numérique pour différencier et adapter les supports

Rendez-vous EC38

Préconisations pour l'adaptation des supports

+

Adaptez les supports POSTERS RE

Rappel

1. Présenter des documents cartographiés

2. Éviter aussi de présenter dans un même document des documents manuscrits et typographiés

3. Utiliser un format facile à lire, facile à suivre et facile à comprendre

PDF

Source : <https://ressources-ecole-inclusive.org/>

Polices

+

Approche universelle

Faciliter l'identification des notes : choix d'une police

Certains polices rendent plus difficile l'identification des lettres et mots des mots

Exemples de polices à éviter

Exemples de polices à privilégier

Le ruban word du cartable fantastique

+

Le ruban word du cartable fantastique

Pour les élèves : permet de réaliser simplement, à l'ordinateur, un certain nombre d'actions indispensables au travail de classe.

Pour les enseignants : permet de réaliser ou adapter facilement des supports à destinations des élèves.

<https://padlet.com/DDEC38/la-plus-value-du-num-rigue-pour-diff-rencier-et-adapter-les--aj24qg3kzx1n3x3j>

EDUSCOL/CASNAV/MAGISTERE



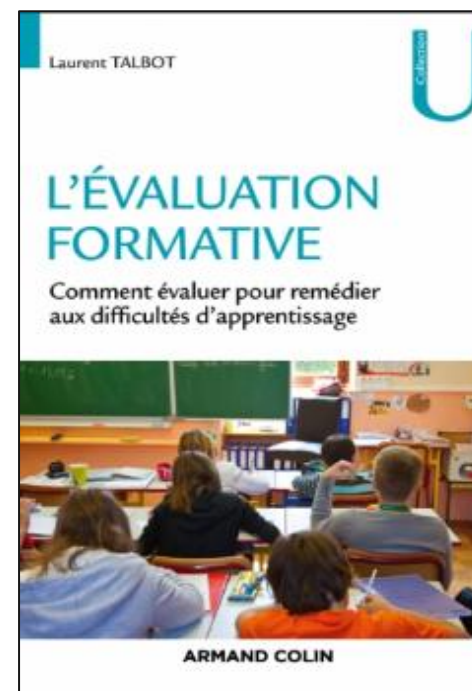
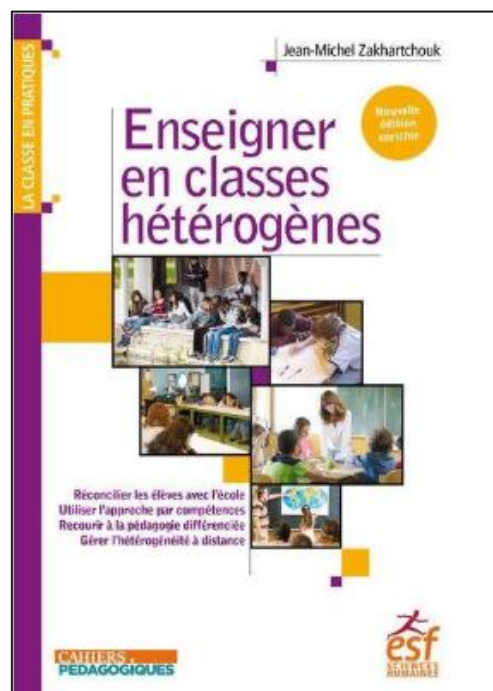
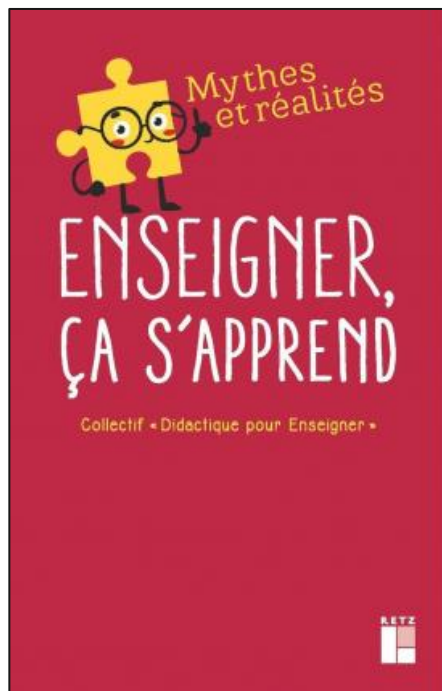
m@gistère



<https://eduscol.education.fr/1201/casnav>

[Accueil | CASNAV de l'académie de Grenoble](#)

Bibliographie





Temps 7

Bilan de la journée



Evaluation des acquis et satisfaction

Commençons

Enquête de satisfaction

Bibliographie et sitographie

* Hétérogénéité et Différenciation pédagogique :

- Feyant Annie, La différenciation pédagogique en classe, Dossier de veille de l'IF2, n°113, nov 2016.
- Forget Alexia, Quels sont les différents types de différenciation pédagogique (DP) en classe ?, cnesco, mars 2017.
- Zakhartchouk Jean-Michel, Enseigner en classe hétérogènes, ESF, 2021
- Conférence de consensus - Différenciation pédagogique - Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves? Dossier de synthèse, cnesco, mars 2017.
- « Mise en œuvre de la différenciation pédagogique » <https://eduscol.education.fr/document/14206/download>
- <https://eduscol.education.fr/1201/casnav> - <https://ressources-ecole-inclusive.org/>

* Sur les classes inversées :

- La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit - Guide pratique pour commencer en classe inversée, <https://cpu.umontreal.ca/>
- La "classe renversée", innovation managériale | Jean-Charles CAILLIEZ | TEDxViroflay <https://youtu.be/6KoQIz1Jmg4>
- Changer la classe pour changer l'école | Vincent FAILLET | TEDxAnnecy <https://youtu.be/Yn1YMTfbUqI>
- Porter un nouveau regard sur les méthodes pédagogiques, Juline Anquetin Rault, TEDxToulouse https://youtu.be/A-RJqIZULE8?si=p_PAbetz813_AqYCQ
- Connac Sylvain « Principes d'une classe coopérative et influence sur les apprentissages. » https://youtu.be/_KM4kkcgCKY
- Coudert Marie-Camille, www.youtube.com/@marie-camillecoudert5631
- Demeulder Fanny, Rizzo John, <https://www.schoolup.be>

* Pour aller plus loin :

- Borst Gregoire, Meirieu Philippe, Pédagogie et neurosciences, du dialogue impossible à la complémentarité, Chronique Sociale, 2024.
- Coll. Didactique pour Enseigner, Enseigner, ça s'apprend, Retz, 2020
- Coudert Marie-Camille, Sauret Olivier, Evaluons mieux, corrigeons moins, ESF, 2023.
- Quand les neurosciences rencontrent l'éducation | Eric Gaspar | TEDxAlsace <https://youtu.be/JywfTYdKpHc?feature=shared>
- L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves. Recommandations du jury. Cnesco-Cnam. <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>
- Coste Sandrine, Crépin Gilbert, Bien débuter en Lycée professionnel, Repères et clés pour l'enseignant, Canopé, 2019

* Une chaîne que j'aime bien consulter

<https://www.youtube.com/@Unprofheureux>

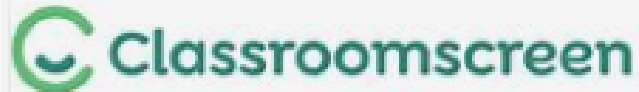
Ressources numériques gratuites

*** Pour la gestion de classe :**

- [Classroomscreen | The #1 online whiteboard for teachers](#)
- [Digiscreen by La Digitale](#)

*** Sur la création de quiz :**

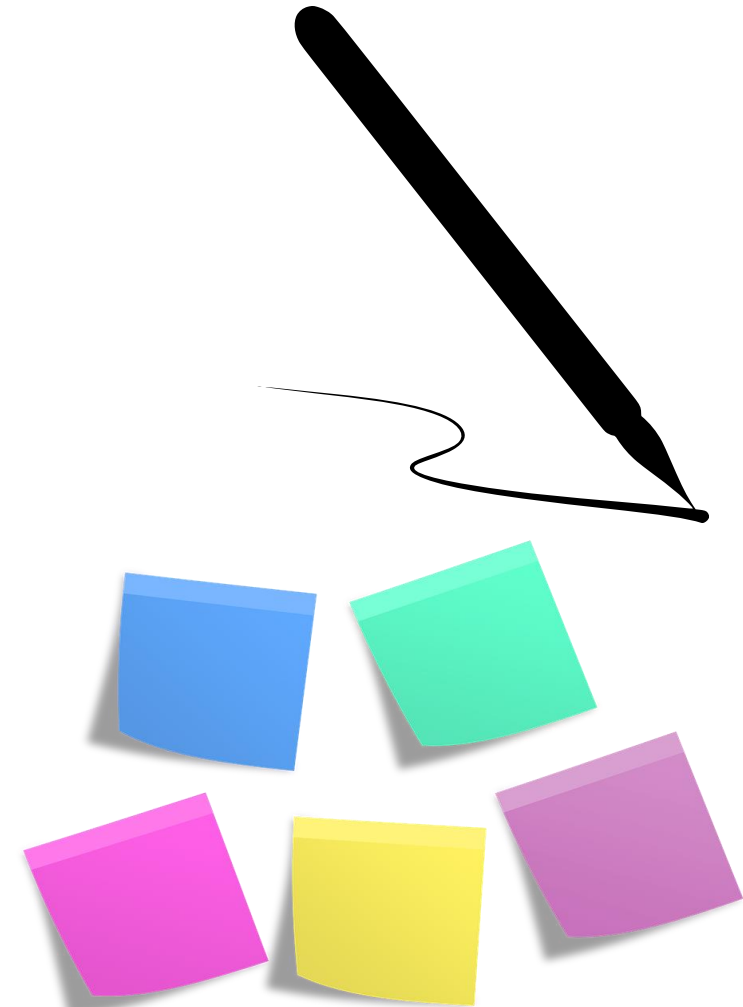
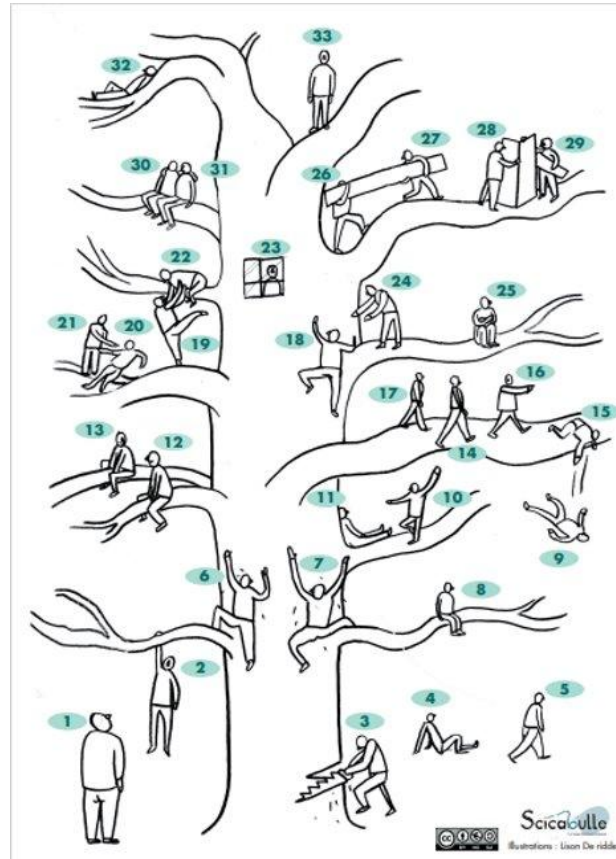
- [Quiz Wizard](#)
- [Kahoot! | Learning games | Make learning awesome!](#)
- [Créez un quiz en ligne gratuit avec Wooclap](#)

 DIGISCREEN wooclap Kahoot!

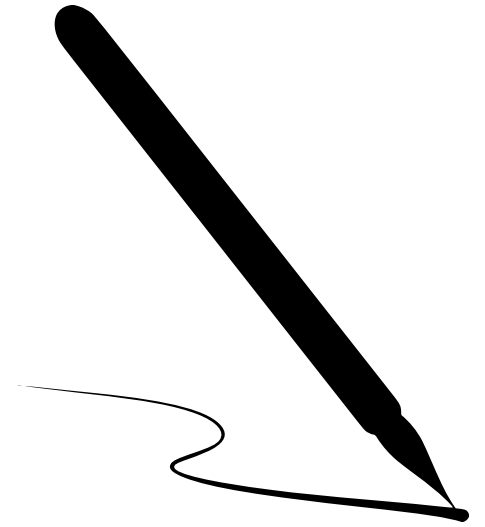
L'humeur du moment, un smiley, un mot , un chiffre... pour terminer



Cette photo par Auteur Inconnu est soumise à la licence [CC BY](#)



L'humeur du moment, un smiley, un mot , un chiffre... pour terminer



Réforme

Relation
pédagogique
&
Métier
d'enseignant



Concours

Entrée dans
le métier



Centre National
de Formation de
l'Enseignement
Technologique
et Professionnel

ES&ST

VAE



cnfetiP
La FORMATION
PARTOUT EN FRANCE

Accompagner les
Elèves à **B**esoins **E**ducatifs **P**articuliers
à l'école **T**eam **E**tud':
Dispositifs, Pratiques et Outils
pour une Ecole Inclusive.

MERCI A VOUS

BONNE CONTINUE